

**KOMPETENSI GURU PAI DALAM PENGEMBANGAN
KURIKULUM DAN PEMBELAJARAN YANG MENDIDIK
DAN DIALOGIS DI MA DARUL ULUM PALANGKA RAYA**



**OLEH:
AMALIA**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALANGKA RAYA
TAHUN 2018 M / 1440 H**

**KOMPETENSI GURU PAI DALAM PENGEMBANGAN
KURIKULUM DAN PEMBELAJARAN YANG MENDIDIK
DAN DIALOGIS DI MA DARUL ULUM PALANGKA RAYA**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

AMALIA
NIM : 1401111842

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALANGKA RAYA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
JURUSAN TARBIYAH
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
TAHUN 1440 H / 2018 M**

PERNYATAAN ORISINALITAS

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Amalia

NIM : 140 1111 842

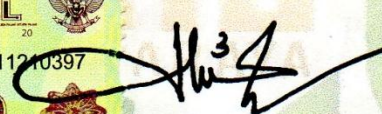
Jurusan / Prodi : Tarbiyah / Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan skripsi dengan judul **“Kompetensi Guru PAI dalam Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran yang Mendidik dan Dialogis di MA Darul Ulum Palangka Raya”**, adalah benar karya saya sendiri. Jika kemudian hari karya ini terbukti merupakan duplikat atau plagiat, maka skripsi ini dan gelar yang saya peroleh dibatalkan.

Palangka Raya, 14 September 2018
Yang Membuat Pernyataan




AMALIA
NIM. 1401111842

PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Kompetensi Guru PAI dalam Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran yang Mendidik dan Dialogis di MA Darul Ulum Palangka Raya

Nama : Amalia

NIM : 140 1111 842

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jurusan : Tarbiyah

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Jenjang : Strata 1 (S1)

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, dapat disetujui untuk disidangkan oleh Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palangka Raya.

Palangka Raya, 14 September 2018

Pembimbing I,

Drs. Fahmi, M.Pd

NIP. 196105201999031003

Pembimbing II,

Abdullah, M.Pd.I

NIP. 198702022015031002

Mengetahui:
Wakil Dekan Bidang Akademik,

Dra. Hj. Rodhatul Jennah, M.Pd.

NIP. 196710031993032001

Ketua Jurusan Tarbiyah,

Jasiah, M.Pd.

NIP. 196809121998032002

NOTA DINAS

Hal: **Mohon Diujikan Skripsi**
Saudari Amalia

Palangka Raya, 14 September 2018

Kepada,
Yth. Ketua Jurusan Tarbiyah
FTIK IAIN Palangka Raya
di-
Palangka Raya

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, memeriksa dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : **Amalia**

NIM : **140 1111 842**

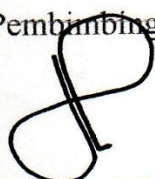
Judul : **Kompetensi Guru PAI dalam Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran yang Mendidik dan Dialogis di MA Darul Ulum Palangka Raya**

Sudah dapat diujikan untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Palangka Raya.

Demikian atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I,



Drs. Fahmi, M.Pd

NIP. 196105201999031003

Pembimbing II,



Abdullah, M.Pd.I

NIP. 198702022015031002

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi yang berjudul **Kompetensi Guru PAI dalam Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran yang Mendidik dan Dialogis di MA Darul Ulum Palangka Raya** oleh **Amalia, NIM 1401111842** telah dimunaqasyahkan pada Tim Munaqasyah Skripsi Jurusan Tarbiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palangka Raya pada :

Hari : Kamis

Tanggal : 11 Oktober 2018 M / 01 Safar 1440 H

Palangka Raya, 17 Oktober 2018

TIM PENGUJI :

1. **Sri Hidayati, MA**
(Ketua Sidang/Penguji) (.....)
2. **Jasiah, M.Pd**
(Anggota I/Penguji) (.....)
3. **Drs. Fahmi, M.Pd**
(Anggota II/Penguji) (.....)
4. **Abdullah, M.Pd.I**
(Sekretaris/Penguji) (.....)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Palangka Raya



Drs. Fahmi, M.Pd

NIP. 196105201999031003

Kompetensi Guru PAI dalam Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran
yang Mendidik dan Dialogis di MA Darul Ulum Palangka Raya

ABSTRAK

Penelitian ini bertolak dari asumsi bahwa dalam pelaksanaan pembelajaran tidak terlihat guru membawa kurikulum terkait mata pelajarannya, seperti silabus dan RPP yang merupakan pedoman dalam melaksanakan pembelajaran, dan proses belajar mengajar lebih berpusat kepada guru, di mana guru lebih aktif dan peserta didik pasif. Rumusan masalah pada penelitian ini adalah: 1) Bagaimana kompetensi guru dalam melaksanakan pengembangan kurikulum terkait mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, 2) Bagaimana kompetensi guru dalam melakukan pembelajaran yang mendidik dan dialogis pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Tujuan penelitian ini adalah: 1) Mendeskripsikan kompetensi guru PAI dalam melaksanakan pengembangan kurikulum terkait mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, 2) Mendeskripsikan kompetensi guru dalam melakukan pembelajaran yang mendidik dan dialogis pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Penelitian ini menggunakan metode *deskriptif* kualitatif, dengan teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah pengurangan data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Subjek penelitian ini adalah 4 (empat) orang guru PAI di MA Darul Ulum Palangka Raya yang terbagi menjadi guru mata pelajaran Al-Qur'an Hadits, Fiqih, Akidah Akhlak, dan SKI.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Kompetensi guru PAI dalam pengembangan kurikulum, guru PAI sudah memahami teori pengembangan kurikulum. Namun dalam pelaksanaannya, hanya 2 (dua) orang guru (Al-Qur'an Hadits dan SKI) yang melaksanakan pengembangan kurikulum dan masih ada 2 (dua) orang guru PAI (Akidah Akhlak dan Fiqih) yang tidak membuat dan mengembangkan kurikulum terkait mata pelajaran. Selain itu pengembangan yang telah dibuat sering tidak digunakan saat pembelajaran. 2) Kompetensi guru PAI dalam pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis, dari keempat informan yang merupakan guru PAI, diperoleh hasil AI (90% Amat Baik), MA (70% Baik), HP (85% Amat Baik) dan DA (80% Amat Baik), dalam kegiatan pembelajaran PAI guru berusaha memahami peserta didik tentang materi yang disampaikan menggunakan metode ceramah, diskusi, tanya jawab, demonstrasi, dan kisah, dengan metode tersebut siswa dapat aktif dan berkomunikasi langsung dengan guru, Guru PAI juga melakukan umpan balik kepada siswa.

Kata Kunci: Kurikulum, Mendidik, Dialogis.

كفاءة مدرسي التربية الدينية الإسلامية فى تطوير المناهج والتعليم المَهْدَب والحواري فى المدرسة العالية دار العلوم بالانكارايا

ملخص

هذا البحث يبدو أن المدرس لا يحمل المنهاج الدراسي يتعلق على مادته فى قيام التعليم كالخطة الدراسية والتخطيط لتنفيذ التعلم وهو الموجه فى قيام التعليم وإجراء التعلم والتعليم أميل إلى المدرس حيث أنه نشيط والطلاب سلبي.

مشكلات هذا البحث هي (١) كيف كفاءة المدرس فى تطوير المناهج المتعلقة على مادة التربية الدينية الإسلامية؟ (٢) كيف كفاءة المدرس فى قيام التعليم المَهْدَب والحواري فى مادة التربية الدينية الإسلامية؟. و أهداف البحث هي (١) معرفة كفاءة المدرس فى التربية الدينية الإسلامية فى قيام تطوير المناهج المتعلقة على مادة التربية الدينية الإسلامية. (٢) معرفة كفاءة المدرس فى قيام التعلم المَهْدَب والحواري فى مادة التربية الدينية الإسلامية.

استخدم هذا البحث طريقة الوصفي النوعي بطريقة جمع البيانات تستخدم الملاحظة، المقابلة والتوثيق. طريقة تحليل البيانات هي تنقيص البيانات، تقديمها و استخلاص النتائج. موضوع البحث هو أربعة المدرسين فى التربية الدينية الإسلامية فى المدرسة العالية دار العلوم بالانكارايا الذي ينقسم إلى أربعة المدرسين فى مادة القرآن والحديث، الفقه، عقيدة أخلاق و تاريخ الثقافة الإسلامية.

نتائج البحث تدل على أن (١) كفاءة مدرسي التربية الدينية الإسلامية فى تطوير المناهج، وهم يفهمون نظريات تطويرها. و لكن الذى يقوم به مدرسان -القرآن والحديث وتاريخ الثقافة الإسلامية- فقط والباقيان -عقيدة أخلاق والفقه- لا يقومان تطويرها المتعلقة على المادة. و كذلك المدرس لا يستخدم تطويرها عند التعليم. (٢) كفاءة المدرس فى قيام التعليم المَهْدَب والحواري فى مادة التربية الدينية الإسلامية من أربعة المخبرين أنهم مدرسو التربية الدينية الإسلامية، يحصل على النتيجة أ، (٩٠% جيد جدا)، م أ (٨٠% جيد)، ح ف (٨٥% جيد جدا)، د أ (٨٠% جيد جدا)، فى البرامج التعليمية أن المدرسون بذلوا جهودهم لإفهام الطلاب عن المواد المقدمة باستخدام طريقة المحاضرة، المناقشة، السؤال و اجواب، التظاهرة والقصة. بتلك الطرق ترجى أن يكون الطلاب نشيطين و متصلون بالمدرسين مباشرة، ثم رد مدرسو التربية الدينية الإسلامية أيضا.

مفاتيح الكلمة : تطوير المناهج، المَهْدَب، الحواري

KATA PENGANTAR



Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, serta taufik dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul **“Kompetensi Guru PAI dalam Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran yang Mendidik dan Dialogis di MA Darul Ulum Palangka Raya”**. Sholawat dan salam semoga selalu terlimpahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang telah membimbing manusia ke jalan kebenaran.

Banyak pihak yang membantu dalam penyelesaian skripsi ini. Untuk itu penulis sampaikan terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya dengan ucapan “Jazakumullahu Khairan” kepada :

1. Yth. Bapak Drs. Fahmi, M.Pd., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palangka Raya yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian.
2. Yth. Ibu Dra. Hj. Rodhatul Jennah, M.Pd., Wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palangaka Raya yang telah membantu dalam proses persetujuan munaqasah skripsi.
3. Yth. Ibu Jasiah M.Pd., Ketua Jurusan Tarbiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palangaka Raya yang telah membantu dalam proses persetujuan munaqasah skripsi dan administrasi lainnya.
4. Yth. Bapak Drs. Asmail Azmy H.B, M.Fil.I., Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam IAIN Palangaka Raya yang telah membantu dalam proses administrasi.

5. Para pembimbing yakni, Pembimbing I Yth. Bapak Drs. Fahmi, M.Pd dan Pembimbing II Yth. Bapak Abdullah, M.Pd.I yang telah meluangkan waktunya dan memberikan masukan, arahan serta bimbingan dalam penyelesaian skripsi.
6. Segenap dosen pengajar dan karyawan IAIN Palangka Raya yang telah memberikan banyak wawasan keilmuan dan kemudahan-kemudahan selama menyelesaikan studi.
7. Civitas Madrasah Aliyah Darul Ulum Palangka Raya, khususnya kepada kepala Madrasah Bapak Drs. Mardaya, M.Pd serta Guru Mata Pelajaran PAI Bapak Drs. H. Arifin, M.Pd, Ibu Mahrita, M.Pd.I, Ibu Darmawati, S.Ag, dan Ibu Hisna Prahisti, S.Pd.I .yang telah memberikan ijin penelitian.
8. Seluruh keluarga yang telah bersabar di dalam memberikan do'a dan perhatiannya dan teman-teman semua atas bantuannya selama proses pembuatan Skripsi ini.

Terakhir, Penulis menyadari bahwa dalam penulisan Skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan dan kelemahan, untuk itu kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini.

Akhirnya semoga Skripsi ini dapat memberikan manfaat kepada kita semua.

Aamiin Ya Robbal Alamin.

Palangka Raya, 14 September 2018

Penulis,

Amalia

MOTTO

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ

وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا ﴿٢١﴾

Artinya: “Sesungguhnya telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri teladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari kiamat dan Dia banyak menyebut Allah.”

(QS. Al-Ahzab: 21)

IAIN
PALANGKARAYA

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan untuk :

Ayahanda tercinta “Abdul Gani” dan Ibunda tercinta “Martinah”, yang tiada pernah hentinya selama ini memberikan semangat, doa, dorongan, nasehat dan kasih sayang serta pengorbanan yang takkan pernah tergantikan.

Abang–Abangku dan kakakku tersayang “Abdurrahman & Khairunnisa” dan “Agusliannur & Sri Wahyuni” yang selalu membantu secara moril maupun materiil dan memberikan dukungan kepadaku.

Sahabat seperjuanganku yang unik dan istimewa, Mitra Sapitri, Miftahul Rizqiah, Salmi Murwati, Tri Kurnia Astuti Putri, dan Fitri Olpiani yang selalu ada disetiap keadaan, memberikan motivasi, kalian adalah obat pelipur lara hatiku yang selalu menghiburku.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543 b/U/1987.

ا : tidak dilambangkan	ط : th
ب : b	ظ : zh
ت : t	ع : ‘
ث : ts	غ : gh
ج : j	ف : f
ح : h	ق : q
خ : kh	ك : k
د : d	ل : l
ذ : dz	م : m
ر : r	ن : n
ز : z	و : w
س : s	ه : H
ش : sy	لا : l
ص : sh	ء : ‘
ض : dh	ي : y

Mad dan Diftong :

1. Fathah Panjang : Â/â
2. Kasrah panjang : Î/î
3. Dhammah panjang : Û/û
4. أو : Aw
5. أي : Ay

Catatan:

1. Konsonan yang bersyaddah ditulis dengan rangkap Misalnya; رَبَّنَا ditulis *rabbânâ*.
2. Vokal panjang (*mad*);
Fathah (baris di atas) ditulis â, *kasrah* (baris di bawah) ditulis î, serta *dhammah* (baris di depan) ditulis dengan û. Misalnya الْقَارِعَةُ ditulis *al- qâri'ah*, الْمَسَاكِينِ ditulis *al-masâkîn*, الْمُفْلِحُونَ ditulis *al-muflihûn*.
3. Kata sandang *alif+lam* (ال)
Bila diikuti huruf qamariah ditulis *al*, misalnya; الْكَافِرُونَ ditulis *al-kâfirûn*.
Sedangkan, bila diikuti oleh huruf syamsiah, huruf *lam* diganti dengan huruf yang mengikutinya, misalnya; الرِّجَالِ ditulis *ar-rijâl*.
4. Ta" marbutah (ة)
Bila terletak diakhir kalimat, ditulis *h*, misalnya الْبَقَرَةُ ditulis *al-baqarah*.
5. Bila ditengah kalimat ditulis *t*, misalnya; زَكَاةَ الْمَالِ ditulis *zakât al-mâl*.
6. Penulisan kata dalam kalimat dilakukan menurut tulisannya, misalnya; هُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ ditulis *wa huwa khair ar-Râzikîn*.

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Pernyataan Orisinalitas	ii
Lembar Persetujuan	iii
Nota Dinas.....	iv
Lembar Pengesahan.....	v
Abstrak.....	vi
ملخص.....	vii
Kata Pengantar	viii
Motto	x
Persembahan	xi
Pedoman Transliterasi	xii
Daftar Isi	xiv
Daftar Tabel.....	xvii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Penelitian Sebelumnya	5
C. Fokus Penelitian	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Manfaat Penelitian.....	8
G. Definisi Operasional.....	8
H. Batasan Masalah.....	10
I. Sistematika Penulisan.....	10

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Kompetensi Guru PAI.....	11
B. Konsepsi Pengembangan Kurikulum.....	12

1.	Pengertian Pengembangan Kurikulum	12
2.	Pengembangan Kurikulum	13
3.	Kurikulum dalam Pembelajaran	17
C.	Pembelajaran yang Mendidik dan Dialogis	22
1.	<i>Pre Test</i>	23
2.	<i>Proses</i>	23
3.	<i>Post Test</i>	26
D.	Pendidikan Agama Islam	27
1.	Pengertian Pendidikan Agama Islam	27
2.	Tujuan Pendidikan Agama Islam	29
E.	Kerangka Pikir dan Pertanyaan Penelitian.....	29
1.	Kerangka Pikir	29
2.	Pertanyaan Penelitian	30

BAB III METODE PENELITIAN

A.	Jenis Penelitian.....	32
B.	Waktu dan Tempat Penelitian	32
1.	Waktu	32
2.	Tempat Penelitian	33
C.	Instrumen Penelitian	33
D.	Subyek dan Obyek Penelitian	33
E.	Sumber Data.....	34
1.	Data Primer	34
2.	Data Sekunder	34
F.	Teknik Pengumpulan Data.....	35
1.	Observasi	35
2.	Wawancara.....	37
3.	Dokumentasi	38
G.	Pengabsahan Data	39

H.	Teknik Analisis Data.....	39
1.	<i>Data Reduction</i> (pengurangan data)	40
2.	<i>Data Display</i> (penyajian data)	40
3.	<i>Concluding Drawing</i> (penarikan Kesimpulan)	40
 BAB IV HASIL PENELITIAN		
A.	Gambaran Umum.....	41
1.	Letak Geografi	41
2.	Sejarah Berdirinya	41
3.	Struktur Organisasi	43
4.	Keadaan Pendidik dan Tenaga Pendidik di MA Darul Ulum Palangka Raya.....	45
5.	Keadaan Siswa MA Darul Ulum Palangka Raya	48
6.	Keadaan Sarana/Prasarana MA Darul Ulum Palangka Raya	49
B.	Penyajian Data dan Analisis Data.....	51
1.	Kompetensi Guru PAI dalam Pengembangan Kurikulum.....	51
2.	Kemampuan guru PAI dalam pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis	59
 BAB V PENUTUP		
A.	Kesimpulan.....	72
B.	Saran-saran	73
 DAFTAR PUSTAKA		75

DAFTAR LAMPIRAN DAN TABEL

Lampiran 1 (Tabel 3.1 Alokasi Waktu Penelitian)	77
Lampiran 2 Lembar Hasil Observasi	78
Lampiran 3 Pedoman Wawancara	82
Lampiran 4 Pedoman Dokumentasi	85
Lampiran-lampiran Dokumentasi	86
Lampiran Administrasi.....	206
Tabel 3.2 Lembar Observasi	36
Tabel 4.1 Pejabat MA Darul Ulum Palangka Raya	44
Tabel 4.2 Keadaan Pendidik dan Tenaga Pendidik.....	45
Tabel 4.3 Keadaan Siswa	48
Tabel 4.4 Keadaan Sarana/Prasarana	49
Tabel 4.5 Lembar Hasil Observasi Guru Al-Qur'an Hadits	61
Tabel 4.6 Lembar Hasil Observasi Guru SKI.....	64
Tabel 4.7 Lembar Hasil Observasi Guru Akidah Akhlak.....	66
Tabel 4.8 Lembar Hasil Observasi Guru Fiqih	68

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Setiap manusia mempunyai potensi pada dirinya yang telah dianugerahkan oleh Allah SWT, namun potensi yang dimiliki manusia tidak bisa difungsikan dan dimanfaatkan tanpa adanya pendidikan. Pendidikan merupakan hal penting yang diperlukan oleh setiap manusia untuk mengembangkan potensinya agar memiliki pengetahuan, spiritual keagamaan, akhlak mulia, dan keterampilan. Dengan pendidikan, manusia mempunyai modal untuk menjadi makhluk yang berilmu pengetahuan, berakhlak mulia, dan memiliki keterampilan untuk melanjutkan hidupnya. Tujuan pendidikan Indonesia tertera dalam Undang-Undang RI nomor 20 tahun 2003 sebagai berikut :

Mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Untuk mencapai tujuan pendidikan tersebut, maka dalam lembaga pendidikan formal yaitu sekolah, keberhasilan pendidikan ditentukan oleh keberhasilan pelaksanaan kegiatan belajar mengajar, yakni keterpaduan antara kegiatan guru dengan kegiatan peserta didik. Dalam pembelajaran guru mempunyai peranan yang besar, karena gurulah yang berhadapan langsung dengan peserta didik untuk mentransfer ilmu pengetahuan dan teknologi

sekaligus mendidik dengan nilai-nilai positif melalui bimbingan dan keteladanan.

Untuk itu, guru harus memiliki kompetensi untuk melaksanakan tugas dan fungsinya secara efektif dan efisien. Kompetensi merupakan salah satu kualifikasi guru yang terpenting. Kompetensi guru juga sebagai alat yang berguna untuk memberikan pelayanan terbaik agar siswa merasa puas dalam pelaksanaan proses belajar mengajar, terutama lagi bagi guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Dasar adanya kompetensi guru, firman Allah SWT QS. Al-An'am: 135

قُلْ يَنْقُومِ أَعْمَلُوا عَلَىٰ مَكَانَتِكُمْ إِنِّي عَامِلٌ ۖ فَسَوْفَ تَعْلَمُونَ ۚ مَنْ تَكُونُ لَهُ عَنَقَبَةُ
الدَّارِ إِنَّهُ لَا يُفْلِحُ الظَّالِمُونَ ﴿١٣٥﴾ (الأَنْعَامُ : ٦/ ١٣٥)

Artinya: "Katakanlah: 'Hai kaumku, berbuatlah sepenuh kemampuanmu, Sesungguhnya akupun berbuat (pula)., kelak kamu akan mengetahui, siapakah (di antara kita) yang akan memperoleh hasil yang baik di dunia ini. Sesungguhnya orang-orang yang zalim itu tidak akan mendapatkan keberuntungan. Departemen Agama RI. 2013. Al-Wasim (Al-Qur'an dan Terjemahnya)

Berdasarkan ayat di atas, kompetensi merupakan suatu kemampuan yang mutlak dimiliki guru agar tugasnya sebagai pendidik dapat terlaksana dengan baik, sebab dalam proses belajar mengajar yang dilaksanakan guru yang tidak menguasai kompetensi guru, maka akan sulit untuk mencapai tujuan pembelajaran secara optimal.

Hamdani Hamid, (2012: 152) Menyatakan:

Madrasah Aliyah (disingkat MA) adalah jenjang pendidikan menengah pada pendidikan formal di Indonesia, setara dengan sekolah menengah atas, yang pengelolaannya dilakukan oleh kementerian agama. Pendidikan Madrasah Aliyah ditempuh dalam waktu 3 tahun, mulai dari

kelas 10 sampai kelas 12. Kurikulum Madrasah Aliyah sama dengan kurikulum sekolah menengah atas. Akan tetapi, pada MA terdapat porsi lebih banyak muatan pendidikan agama Islam, yaitu Fiqih, Akidah Akhlak, Qur'an Hadits, dan Sejarah Kebudayaan Islam.

Dengan diluaskannya pendidikan agama Islam menjadi beberapa mata pelajaran, diharapkan peserta didik mampu mengetahui, memahami, dan menerapkan ajaran Islam dalam kehidupan sehari-hari dan menjadikan sumber ajaran Islam sebagai pedoman hidupnya. Usaha meningkatkan kualitas dan kuantitas kegiatan belajar mengajar yang dilakukan, maka guru PAI harus mempunyai kompetensi dalam mengembangkan kurikulum mata pelajaran.

Permendiknas Nomor 16 Tahun 2007, pengembangan kurikulum terkait mata pelajaran yang diampu meliputi :

- (1) memahami prinsip-prinsip pengembangan kurikulum, (2) menentukan tujuan pembelajaran yang diampu, (3) menentukan pengalaman belajar yang sesuai dengan untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diampu, (4) memilih materi pembelajaran yang diampu yang terkait dengan pengalaman belajar dan tujuan pembelajaran, (5) menata materi pembelajaran secara benar sesuai dengan pendekatan yang dipilih dan karakteristik peserta didik (6) mengembangkan indicator dan instrument penilaian.

Kompetensi guru dalam pengembangan kurikulum mata pelajaran dan melaksanakannya pada proses pembelajaran, dan melakukan penilaian dari hasil belajar merupakan faktor utama dalam mencapai tujuan pembelajaran.

Dalam proses belajar mengajar, Pendidikan Agama Islam harus mencakup segala aspek, yaitu aspek kognitif, aspek afektif, dan aspek psikomotorik. Guru PAI tidak hanya menyampaikan teori saja, tetapi juga dituntut untuk mengamalkan ilmu yang disampaikan. Hal ini kompetensi guru

PAI dalam pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis sangat penting, pada proses belajar mengajar guru harus mampu membuat siswa berperan aktif, mengelola pembelajaran dengan menggunakan pendekatan tertentu agar terciptanya komunikasi dua arah, memberikan umpan balik, tidak memberikan kesan negatif negatif sehingga siswa dapat memahami apa yang disampaikan oleh guru secara optimal.

Observasi awal yang dilakukan peneliti pada tanggal 18 Oktober 2017 guru PAI (Fiqih, Qur'an Hadits, Akidah Akhlak, SKI) di MA Darul Ulum Palangka Raya, pada awal pembelajaran guru PAI tidak menyampaikan tujuan-tujuan pembelajaran yang akan dicapai , pada proses belajar mengajar lebih berpusat kepada guru, di mana guru lebih aktif dan peserta didik pasif, dan tidak terlihat guru membawa kurikulum terkait mata pelajarannya, seperti silabus dan RPP yang merupakan pedoman dalam pelaksanaan pembelajaran. Hasil wawancara yang dilakukan peneliti pada tanggal 18 Oktober 2017 dengan beberapa peserta didik di MA Darul Ulum Palangka Raya, menyatakan bahwa komunikasi dalam pembelajaran PAI lebih sering menggunakan komunikasi searah, hal ini membuat peserta didik merasa kurang tertarik mengikuti pembelajaran secara serius dan siswa merasa belum bisa memahami materi secara optimal.

Berdasarkan pemaparan masalah di atas, terdapat kesenjangan antara teori dan kenyataan yang terjadi, maka dari itu peneliti tertarik untuk meneliti tentang **“Kompetensi Guru PAI dalam Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran yang Mendidik dan Dialogis di MA Darul Ulum Palangka Raya”**

B. Penelitian Sebelumnya

1. Penelitian sebelumnya yang relevan adalah penelitian dari mahasiswa yang bernama “Siti Ngatmonah” di STAIN Palangka Raya angkatan 2011, yang berjudul **“Kompetensi Guru dalam Mengevaluasi Pembelajaran Agama Islam di SDN Mendawai 3 Kecamatan Sukamara”**.

Hasil penelitiannya adalah: Kompetensi Guru dalam Mengevaluasi Pembelajaran Agama Islam adalah baik, guru PAI melakukan evaluasi ke dalam tiga tahap, yaitu (1) Membuat perencanaan evaluasi dalam bentuk evaluasi sumatif dan evaluasi formatif; (2) Melaksanakan proses evaluasi dengan kegiatan soal/tugas yang dikerjakan di rumah, ulangan harian dan ujian akhir; (3) Mengolah dan menggunakan hasil evaluasi untuk menyusun laporan.

Persamaan: penelitian yang dilakukan oleh Siti Ngatmonah dan penelitian yang akan peneliti lakukan sama-sama meneliti tentang Kompetensi Guru PAI.

Perbedaan: Fokus penelitian Siti Ngatmonah adalah Kompetensi Guru dalam mengevaluasi Pembelajaran Agama Islam, sedangkan fokus penelitian yang akan peneliti lakukan adalah tentang kompetensi guru PAI dalam mengembangkan Kurikulum dan pembelajaran yang mendidik dan dialogis, selain itu subjek dan tempat penelitian yang dilakukan oleh Millati Islaiyah dan yang akan peneliti lakukan berbeda.

2. Penelitian sebelumnya yang relevan adalah penelitian dari mahasiswa yang bernama “Millati Islamiyah” di UIN Sunan Kalijaga Tahun 2015, yang berjudul **”Penerapan Kurikulum 2013 pada Pembelajaran PAI Kelas X dan dampaknya terhadap Hasil Belajar Siswa di SMAN-1 Wonosari Gunungkidul”**.

Hasil penelitiannya adalah: (1) Guru PAI kelas X dalam penerapan Kurikulum 2013 yang khususnya dalam perencanaan pembelajaran sudah cukup matang, ini terlihat dari berbagai persiapan atau data yang telah disusun dan direncanakan oleh guru diantaranya silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP); (2) penerapan Kurikulum 2013 pembelajaran PAI mempunyai dampak positif terhadap hasil belajar siswa.

Persamaan: penelitian yang dilakukan oleh Millati Islaiyah dan penelitian yang akan saya lakukan sama-sama meneliti tentang Kurikulum pada mata pelajaran PAI.

Perbedaan: Fokus penelitian Millati Islaiyah adalah penerapan kurikulum 2013 pada pembelajaran PAI kelas X dan dampaknya terhadap hasil belajar Siswa, sedangkan fokus penelitian yang akan peneliti lakukan adalah tentang kompetensi guru PAI dalam mengembangkan Kurikulum 2013 pada pembelajaran PAI dan kompetensi guru PAI dalam pembelajaran yang mendidik dan dialogis, selain itu subjek dan tempat penelitian yang dilakukan oleh Millati Islaiyah dan yang akan peneliti lakukan berbeda.

C. Fokus Penelitian

Fokus penelitian ini adalah Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran yang Mendidik dan Dialogis di Madrasah Aliyah Darul Ulum Palangka Raya yang terbagi menjadi guru mata pelajaran Al-Qur'an Hadits, Fiqih, Aqidah Akhlak, dan SKI.

D. Rumusan Masalah

1. Bagaimana kompetensi guru dalam melaksanakan pengembangan kurikulum terkait mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di MA Darul Ulum Palangka Raya?
2. Bagaimana kompetensi guru dalam melakukan pembelajaran yang mendidik dan dialogis pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di MA Darul Ulum Palangka Raya?

E. Tujuan Penelitian

1. Untuk mendeskripsikan kompetensi guru dalam melaksanakan pengembangan kurikulum terkait mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di MA Darul Ulum Palangka Raya.
2. Untuk mendeskripsikan kompetensi guru dalam melakukan pembelajaran yang mendidik dan dialogis pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di MA Darul Ulum Palangka Raya.

F. Manfaat Penelitian

1. Sebagai bahan informasi dan masukan untuk para guru agar dapat meningkatkan kompetensi dalam pengembangan kurikulum dan pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis khususnya guru Pendidikan Agama Islam (Al-Qur'an Hadits, Aqidah Akhlak, Fiqih dan SKI)
2. Menambah koleksi perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
3. Sebagai bahan informasi dan masukan bagi peneliti tentang kompetensi pedagogik guru Pendidikan Agama Islam di Darul Ulum Palangka Raya.

G. Definisi Operasional

Definisi operasional dalam penelitian ini dimaksudkan untuk menghindari terjadinya persepsi berbeda mengenai istilah-istilah yang ada pada variabel penelitian. Adapun penjelasan mengenai definisi istilah dalam penelitian ini dipaparkan sebagai berikut:

1. Kompetensi guru PAI adalah kemampuan yang harus ada dalam diri guru PAI untuk melaksanakan kewajiban-kewajibannya sebagai pendidik dan dapat mewujudkan kinerjanya secara tepat dan efektif.
2. Kompetensi guru PAI dalam pengembangan kurikulum adalah kemampuan guru dalam mengembangkan kurikulum terkait mata pelajaran yang diampunya, meliputi (1) memahami prinsip-prinsip pengembangan kurikulum, (2) menentukan tujuan pembelajaran yang diampu, (3) menentukan pengalaman belajar yang sesuai dengan untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diampu, (4) memilih materi pembelajaran yang diampu yang terkait dengan pengalaman belajar dan tujuan pembelajaran, (5) menata materi pembelajaran secara benar sesuai dengan pendekatan yang dipilih dan karakteristik peserta didik (6) mengembangkan indikator dan instrumen penilaian.
3. Kompetensi guru PAI dalam pembelajaran yang mendidik, meliputi (a) memahami peserta didik tentang materi yang disampaikan; (b) tidak memberikan kesan negatif kepada siswa. Pembelajaran dialogis, meliputi (a) siswa berperan aktif; (b) terjadinya komunikasi dua arah atau lebih, dan siswa dapat mengaktualisasikan potensinya secara terbuka, demokratis dan partisipatif; (c) Umpan balik guru.

H. Batasan Masalah

Pada penelitian ini akan diteliti; (1) Kompetensi guru PAI dalam pengembangan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran yang diampu; (2) Kompetensi guru PAI dalam penyelenggaraan pembelajaran yang mendidik dan dialogis.

I. Sistematika Penulisan

Adapun sistematika dari penelitian ini adalah:

BAB I : Pendahuluan terdiri dari, Latar Belakang, Hasil Penelitian Sebelumnya, Fokus Penelitian, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Manfaat Penelitian, Definisi Operasional, Batasan Masalah dan Sistematika Penulisan.

BAB II : Telaah Teori terdiri dari, Deskripsi Teoritik, Kerangka Berpikir dan Pertanyaan Penelitian.

BAB III : Metode Penelitian terdiri dari, Jenis Penelitian, Tempat dan Waktu Penelitian, Instrument Penelitian, Subyek dan Objek Penelitian, Sumber Data, Teknik Pengumpulan Data, Pengabsahan Data, dan Analisis Data.

BAB IV : Hasil Penelitian terdiri dari, Gambaran Umum, Penyajian Data dan Analisis Data.

BAB V : Penutup terdiri dari, Kesimpulan dan Saran.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

F. Kompetensi Guru PAI

Jejen Musfah, (2011: 290) Menyatakan guru harus memiliki kompetensi, yaitu seperangkat pengetahuan, keterampilan, dan perilaku yang harus dimiliki, dihayati, serta dikuasai oleh guru dalam melaksanakan tugas keprofesionalan nya. Dengan kata lain, kompetensi merupakan keharusan yang harus dimiliki oleh seorang guru agar ia berhasil dalam melaksanakan tugasnya.

Menurut Permendiknas No.16 Tahun 2007, kompetensi guru PAI meliputi:

1. Menginterpretasikan materi, struktur, konsep, dan pola pikir ilmu-ilmu yang relevan dengan pembelajaran Pendidikan Agama Islam.
2. Menganalisis materi, struktur, konsep, dan pola pikir ilmu-ilmu yang relevan dengan pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

Muhaimin (2003: 98) Menyatakan beberapa pendapat para ulama tentang kompetensi yang harus dimiliki oleh Guru Pendidikan Agama Islam, yaitu:

1. Menurut Al Ghazali, mencakup: a) Menyajikan pelajaran dengan taraf kemampuan peserta didik, b) Terhadap peserta didik yang kurang mampu, sebaiknya diberi ilmu-ilmu yang global dan tidak detail.
2. Menurut Abdurrahman al-Nahlawy, meliputi: a) Senantiasa membekali diri dengan ilmu dan mengkaji serta mengembangkannya, b) Mampu menggunakan variasi metode mengajar dengan baik, sesuai dengan karakteristik materi pelajaran dan situasi belajar mengajar, c) Mampu mengelola peserta didik dengan baik, d) Memahami kondisi psikis dari peserta didik, e) Peka dan tanggap terhadap kondisi dan perkembangan baru.

3. Menurut Muhammad Athiyah Al-Abrasyi, mencakup: a) Pemahaman tabiat, minat, kebiasaan, perasan, dan kemampuan peserta didik, b) Penguasaan bidang yang diajarkan dan bersedia mengembangkannya.
4. Menurut Ibnu Taimiyah, mencakup: a) Bekerja keras dalam menyebarkan ilmu, b) Berusaha mendalami dan mengembangkan ilmunya.
5. Menurut Brikan Barky Al Qurasyi, meliputi a) Penguasaan dan pendalaman atas bidang ilmunya, b) Mempunyai kemampuan mengajar, c) Pemahaman terhadap tabiat, kemampuan dan kesiapan peserta didik.

G. Konsepsi Pengembangan kurikulum

1. Pengertian Pengembangan Kurikulum

Nana Syaodih S, (2011: 150) menyebutkan: “Pengembangan kurikulum merupakan perencanaan, pelaksana, penilai dan pengembang kurikulum sebenarnya. Suatu kurikulum diharapkan memberikan landasan, isi, dan menjadi pedoman bagi pengembang kemampuan siswa secara optimal sesuai dengan tuntutan dan tantangan perkembangan masyarakat”.

Oemar Hamalik (2011: 183-184) Menyatakan pengembangan kurikulum adalah :

Proses menghasilkan rencana kurikulum yang luas dan spesifik. Proses ini berhubungan dengan seleksi dan pengorganisasian berbagai komponen situasi belajar mengajar, antara lain penetapan jadwal pengorganisasian kurikulum dan spesifikasi tujuan yang disarankan, mata pelajaran, kegiatan, sumber dan alat pengukur pengembangan kurikulum yang mengacu pada kreasi sumber-sumber unit, dan garis pelajaran kurikulum ganda lainnya, untuk memudahkan proses belajar-mengajar.

2. Pengembangan Kurikulum

Permendiknas Nomor 16 Tahun 2007, Pengembangan kurikulum terkait mata pelajaran yang diampu meliputi :

a. Memahami prinsip-prinsip pengembangan kurikulum

Sukmadinata (2000: 150-151), menjelaskan bahwa terdapat lima prinsip umum pengembangan kurikulum, yaitu:

- 1) Prinsip *relevansi* (prinsip kesesuaian). Prinsip ini ada dua jenis, yaitu (a) Relevansi internal artinya kurikulum harus sesuai dengan tuntutan dan kebutuhan masyarakat, baik kebutuhan dan tuntutan masyarakat yang pada masa kini maupun kebutuhan yang diprediksi pada masa yang akan datang. (b) Relevansi internal, yaitu kesesuaian antarkomponen kurikulum itu sendiri. Kurikulum merupakan suatu system yang dibangun oleh subsistem atau komponen, yaitu tujuan, isi, metode, dan evaluasi untuk mencapai tujuan tertentu belajar dan kemampuan siswa.
- 2) Prinsip *fleksibilitas*, yakni suatu kurikulum harus lentur (tidak kaku terutama dalam hal pelaksanaannya).
- 3) Prinsip *kontinuitas*, artinya kurikulum dikembangkan secara berkesinambungan, yaitu meliputi sinambung antar kelas maupun sinambung antar jenjang pendidikan.
- 4) Prinsip *praktis atau efisiensi*, yaitu kurikulum dapat dan mudah diterapkan di lapangan, kurikulum harus bisa diterapkan dalam praktik pendidikan sesuai dengan situasi dan kondisi tertentu. Salah satu kriteria praktis itu adalah efisien, artinya tidak mahal alias murah.
- 5) Prinsip *efektivitas*, yaitu kurikulum selalu berorientasi pada tujuan tertentu yang ingin dicapai.

b. Menentukan tujuan pembelajaran yang diampu

Bloom dalam Wina Sanjaya (2008: 40-42) Rumusan tujuan pembelajaran harus mencakup tiga aspek penting, yaitu:

- 1) Domain *kognitif*, yaitu tujuan pembelajaran yang berkaitan dengan kemampuan intelektual atau kemampuan berpikir, seperti kemampuan mengingat dan kemampuan memecahkan masalah. Domain kognitif terdiri dari enam tingkatan, yaitu: pengetahuan, pemahaman, aplikasi, analisis, sintesis, dan evaluasi.
- 2) Domain *afektif*, yaitu tujuan pembelajaran berkenaan dengan sikap, nilai-nilai dan apresiasi. Domain ini merupakan bidang tujuan pendidikan lanjutan dari domain *kognitif*. Domain *afektif* memiliki tingkatan, yaitu: penerimaan, respons, menghargai.
- 3) Domain *Psikomotorik*, yaitu tujuan yang berhubungan dengan kemampuan keterampilan atau *skill* seseorang. Ada lima tingkatan yang termasuk ke dalam domain ini, yaitu: keterampilan meniru, menggunakan, ketepatan, merangkai, dan keterampilan naturalisasi.

Hamzah B. Uno (2008) mengemukakan tentang teknis penyusunan tujuan pembelajaran yang baik dengan menggunakan format ABCD, yaitu:

- 1) A = *Audience* (sasaran sebagai pembelajar yang perlu dijelaskan secara spesifik agar jelas untuk siapa tujuan tersebut diberikan);
- 2) B = *Behavior* (tingkah laku yang diharapkan muncul setelah dilaksanakannya proses pembelajaran.);
- 3) C = *Condition* (keadaan yang harus dipenuhi atau dikerjakan siswa pada saat dilakukan pembelajaran); dan
- 4) D = *Degree* (tingkat penampilan setelah melalui suatu rangkaian proses pembelajaran).

- c. Menentukan pengalaman belajar yang sesuai untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diampu

Wina Sanjaya (2008: 167-169) Pertimbangan-pertimbangan dalam menentukan pengalaman belajar meliputi:

- 1) Sesuai dengan tujuan atau kompetensi yang akan di capai
- 2) Sesuai dengan jenis bahan atau materi pelajaran
- 3) Pengalaman belajar yang direncanakan dan didesain harus memperhatikan ketersediaan sumber belajar
- 4) Pengalaman belajar harus sesuai dengan karakteristik peserta didik, baik menyangkut minat dan bakat siswa, kecenderungan gaya belajar maupun kemampuan dasar yang dimiliki siswa.

- d. Memilih materi pembelajaran yang diampu yang terkait dengan pengalaman belajar dan tujuan pembelajaran

Kunandar (2011: 273) Menyatakan kriteria untuk memilih materi yang perlu diajarkan meliputi; “(a) *Shahih (valid)*, (b) *Relevansi*, (c) *Konsistensi*, (d) *Adequasi* (kecukupan), (e) *Tingkat kepentingan*, (f) *Kebermanfaatan*, (g) *Layak dipelajari*, dan (h) *Menarik minat*”.

- e. Menata materi pembelajaran secara benar sesuai dengan pendekatan yang dipilih dan karakteristik peserta didik

Jamal Ma'mur Asmani (2009: 87-91) Terdapat lima pendekatan pembelajaran yang perlu dipahami guru untuk dapat mengajar dengan baik, yaitu :

- 1) *Pendekatan kompetensi*, pendekatan ini menunjuk kepada kemampuan melaksanakan sesuatu yang diperoleh melalui pembelajaran dan latihan. Ada tiga landasan teori dalam pendekatan kompetensi. *Pertama*, adanya pergeseran dari pembelajaran kelompok ke arah pembelajaran individual. Melalui pembelajaran individual, peserta didik diharapkan dapat belajar sendiri, tidak tergantung kepada orang lain. *Kedua*, pengembangan konsep belajar tuntas (*mastery learning*) atau

belajar sebagai penguasaan (*learning for master*) adalah suatu falsafah tentang pembelajaran yang mengatakan bahwa semua peserta didik akan dapat belajar dengan hasil yang baik dari seluruh bahan yang diberikan. *Ketiga*, perkembangan pendidikan berdasarkan kompetensi adalah usaha penyusunan kembali definisi bakat. Pendekatan kompetensi ini dilakukan dengan tahapan perencanaan, pelaksanaan pembelajaran, evaluasi dan penyempurnaan.

- 2) *Pendekatan keterampilan proses*, pendekatan ini menekankan kepada proses belajar, aktivitas dan kreativitas peserta didik dalam memperoleh pengetahuan, keterampilan, nilai, dan sikap, serta menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari. Dalam pengertian tersebut, termasuk di antaranya keterlibatan fisik, mental, dan sosial peserta didik dalam pembelajaran untuk mencapai suatu tujuan.
 - 3) *Pendekatan lingkungan*, merupakan pendekatan yang berusaha meningkatkan keterlibatan peserta didik melalui pendayagunaan lingkungan sebagai sumber belajar.
 - 4) *Pendekatan kontekstual*, merupakan konsep pembelajaran yang menekankan pada keterkaitan materi pelajaran dengan dunia kehidupan peserta didik secara nyata sehingga peserta didik mampu menghubungkan dan menerapkan kompetensi hasil belajar dalam kehidupan sehari-hari.
 - 5) *Pendekatan tematis*, merupakan pendekatan yang mengadakan hubungan yang erat dan serasi antara berbagai aspek yang mempengaruhi peserta didik dalam proses belajar. Pembelajaran ini menyatukan serangkaian pengalaman belajar sehingga terjadi saling berhubungan satu dengan yang lain dan berpusat pada sebuah pokok atau persoalan.
- f. Mengembangkan indikator dan instrument penilaian.

Syafruddin Nurdin, Adriantoni (2016: 84) Menyatakan :

Pengembangan indikator menggunakan kata kerja operasional yang dapat diukur dan/atau diobservasi, tingkat kata kerja dalam indikator lebih rendah atau setara dengan kata kerja dalam KD maupun KI, prinsip pengembangan indikator adalah sesuai dengan kepentingan (urgensi), kesinambungan (kontinuitas), kesesuaian (relevan), dan kontekstual dan keseluruhan indikator dalam satu KD merupakan tanda-tanda, perilaku, dan lain-lain untuk pencapaian kompetensi yang merupakan kemampuan bersikap, berpikir, dan bertindak secara konsisten.

Penilaian pencapaian kompetensi dasar peserta didik dilakukan berdasarkan indikator. Penilaian dilakukan dengan

menggunakan tes dan non tes dalam bentuk tertulis maupun lisan, pengamatan kinerja, pengukuran sikap, penilaian hasil karya berupa tugas, proyek dan/atau produk, penggunaan portofolio dan penilaian diri.

3. Kurikulum dalam Pembelajaran

Desain kurikulum dapat bersifat menyeluruh, mencakup semua rancangan dan komponen kurikulum, tetapi bisa juga hanya berkenaan dengan salah satu bentuk desain atau rancangan saja, seperti silabus dan RPP.

Abdul Majid (2008:39) Menyatakan hubungan kurikulum dengan pembelajaran adalah :

Dokumen kurikulum yang biasanya disebut silabus yang sifatnya lebih terbatas dari pada pedoman kurikulum, sebagaimana dikemukakan bahwa dalam silabi hanya tercakup bidang studi atau mata pelajaran yang harus diajarkan selama waktu setahun atau semester. Silabus bermanfaat sebagai pedoman dalam pengembangan pembelajaran.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 65 Tahun 2013 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah: “Dalam mekanisme perencanaan pembelajaran yang harus dipersiapkan guru sebelum melakukan pembelajaran sekurang-kurangnya perlu untuk menyusun berupa silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)”.

a. Pengembangan Silabus

Syafruddin Nurdin, Adriantoni (2016: 82) menyatakan :

Silabus dapat dikatakan sebagai salah satu produk pengembangan kurikulum dalam menjabarkan lebih lanjut terhadap KI dan KD menjadi garis-garis besar program pembelajaran, atau ringkasan materi pokok setiap tema/mata pelajaran. Pihak yang mengembangkan silabus adalah guru kelas/mata pelajaran, kelompok guru kelas/mata pelajaran, kelompok kerja guru (KKG/MGMP) pada tingkat satuan pendidikan satu sekolah atau kelompok sekolah dengan memperhatikan karakteristik sekolah masing-masing atau dinas pendidikan.

b. Langkah-langkah Pengembangan Silabus

Syafruddin Nurdin, Adriantoni (2016: 82) menguraikan langkah-langkah Pengembangan Silabus sebagai berikut:

- 1) Identifikasi mata pelajaran; (1) nama sekolah, (2) nama mata pelajaran, (3) jenjang sekolah, (4) satuan pendidikan, (5) kelas, (6) semester, (7) tahun pelajaran.
- 2) Mengkaji Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar

Herry Widyastono, (2014: 161) menyatakan :

Kompetensi inti dirancang oleh pusat seiring dengan meningkatnya usia peserta didik pada kelas tertentu. Melalui kompetensi inti, integrasi vertikal berbagai kompetensi dasar pada kelas yang berbeda dapat dijaga. Kompetensi dasar dirumuskan untuk mencapai Kompetensi Inti. Rumusan Kompetensi Dasar dikembangkan dengan memperhatikan karakteristik peserta didik, kemampuan awal, serta ciri dari suatu mata pelajaran.

3) Mengembangkan Indikator Pencapaian Kompetensi

Pengembangan indikator meliputi: (a) Setiap KD dikembangkan menjadi beberapa indikator (lebih dari dua); (b) indikator menggunakan kata kerja operasional yang dapat diukur dan/atau diobservasi; (c) tingkat kata kerja dalam indikator lebih rendah atau setara dengan kata kerja dalam KD maupun KI; (d) prinsip pengembangan indikator adalah sesuai dengan kepentingan (urgensi), kesinambungan (kontinuitas), kesesuaian (relevan), dan kontekstual; dan (e) keseluruhan indikator dalam satu KD merupakan tanda-tanda, perilaku, dan lain-lain untuk pencapaian kompetensi yang merupakan kemampuan bersikap, berpikir, dan bertindak secara konsisten.

4) Mengidentifikasi Materi Pembelajaran

Dalam mengidentifikasi materi pokok/pembelajaran yang menunjang pencapaian KD dengan mempertimbangkan: (a) Potensi peserta didik (b) Relevansi dengan karakteristik daerah; (c) Tingkat perkembangan fisik, intelektual, emosional, sosial, dan spiritual peserta didik; (d) Kebermanfaatan bagi peserta didik; (e) Struktur keilmuan; (f) Aktualisasi, kedalaman, dan keluasan materi pembelajaran; (g) Relevansi dengan kebutuhan peserta didik dan tuntutan lingkungan; (h) Alokasi waktu.

5) Pengembangan Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran dalam silabus adalah bentuk atau pola umum kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan. Strategi pembelajaran dapat dipilih antara kegiatan tatap muka dan non tatap muka atau pengalaman belajar.

6) Penentuan alokasi waktu

Penentuan alokasi waktu pada setiap kompetensi dasar didasarkan pada jumlah minggu efektif dan alokasi waktu mata pelajaran perminggu dengan memperhatikan tingkat kesukaran materi, cakupan materi, dan frekuensi, serta tingkat pentingnya materi yang dipelajari.

7) Penentuan jenis penilaian

Penilaian pencapaian kompetensi dasar peserta didik dilakukan berdasarkan indikator. Penilaian dilakukan dengan menggunakan tes dan non tes dalam bentuk tertulis maupun lisan, pengamatan kinerja, pengukuran sikap, penilaian hasil karya berupa tugas, proyek dan/atau produk, penggunaan portofolio dan penilaian diri.

8) Menentukan Media/Alat, Bahan dan Sumber

Penentuan sumber belajar didasarkan pada Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar serta materi pokok/pembelajaran, kegiatan pembelajaran dan indikator pencapaian kompetensi.

c. Pengembangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Kunandar (2011: 263) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

adalah:

Rencana yang menggambarkan prosedur dan pengorganisasian pembelajaran untuk mencapai satu kompetensi dasar yang ditetapkan dalam standar isi dan dijabarkan dalam silabus. tujuan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) adalah: (1) mempermudah, memperlancar, dan meningkatkan hasil proses belajar mengajar; (2) mempermudah guru melihat, mengamati, menganalisis, dan memprediksi program pembelajaran sebagai kerangka kerja yang logis dan terencana.

d. Langkah-langkah Penyusunan RPP

Kunandar (2011: 271-278) menjelaskan langkah-langkah penyusunan RPP sebagai berikut:

- 1) Identitas Mata Pelajaran, meliputi: Nama pelajaran, kelas, semester, dan alokasi waktu (jam pertemuan).
- 2) Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar, sesuai dengan standar isi.
- 3) Pengembangan indikator
- 4) Materi Pembelajaran, cantumkan materi pembelajaran dan lengkap dengan uraiannya yang telah dikembangkan dalam silabus.
- 5) Tujuan Pembelajaran, diambil dari indikator.
- 6) Strategi atau skenario Pembelajaran, memuat rangkaian kegiatan yang harus dilakukan oleh guru secara berurutan untuk mencapai tujuan pembelajaran. Rumusan pernyataan dalam langkah pembelajaran minimal mengandung dua unsur yang mencerminkan pengelolaan pengalaman belajar siswa, yaitu kegiatan siswa dan materi
- 7) Sarana dan sumber belajar, sarana dalam arti media/alat peraga dan sumber belajar adalah segala sesuatu yang dapat dijadikan sumber dalam proses belajar mengajar.
- 8) Penilaian dan tindak lanjut, Penilaian dilakukan dengan menggunakan tes dan non tes dalam bentuk tertulis maupun lisan, pengamatan kinerja, sikap, penilaian hasil karya berupa proyek atau produk, penggunaan portofolio, dan penilaian diri.

C. Pembelajaran yang mendidik dan dialogis

Rencana peraturan pemerintah tentang guru dijelaskan bahwa guru harus memiliki kompetensi untuk melaksanakan pembelajaran yang mendidik dan dialogis. Hal ini berarti bahwa, pelaksanaan pembelajaran harus berangkat dari proses dialogis antar sesama subjek pembelajaran sehingga melahirkan pemikiran kritis dan komunikasi.

Jamal Ma'mur Asmani. (2009: 84) Menyatakan:

Pembelajaran yang disampaikan guru harus mendidik, yakni: (1) Memahamkan peserta didik tentang materi yang disampaikan dan (2) Tidak menimbulkan kesan negatif, apakah itu dari sikap, kualitas, dan pendekatan yang diterapkan. Pembelajaran yang mendidik berarti pembelajaran yang meningkatkan aspek intelektual, keterampilan, dan moralitas anak didik.

Pembelajaran yang dilakukan guru harus dialogis yang meliputi: (1) Melibatkan secara aktif peran siswa, (2) Siswa berkomunikasi secara langsung dengan guru, dan (3) Umpan balik guru, seperti guru memeriksa tugas siswa merupakan contoh umpan balik guru. Tanpa umpan balik ini guru tidak mengetahui bagaimana pembelajaran berlangsung. Guru harus mengembalikan tugas siswa tersebut kepada masing-masing siswa, karena mereka akan belajar dari hasil tersebut. Jangan sampai guru yang mendominasi pembelajaran yang bisa mematikan kreativitas dan potensi murid. Anak didik harus diberi ruang aktualisasi yang terbuka, demokratis, dan partisipatif.

Mulyasa (2008, 102-106) Menyatakan dalam pembelajaran, tugas guru yang paling utama adalah mengkondisikan lingkungan agar menunjang terjadinya perubahan perilaku dan pembentukan kompetensi peserta didik. Umumnya pelaksanaan pembelajaran meliputi tiga hal: *pre test*, proses, dan *post test*.

1. *Pre test (tes awal)*

Pelaksanaan pembelajaran biasanya dimulai dengan pre tes, untuk menjajagi proses pembelajaran yang akan dilaksanakan. Oleh karena itu, pre tes memegang peranan yang cukup penting dalam proses pembelajaran, yang berfungsi antara lain sebagai berikut.

- a. Untuk menyiapkan peserta didik dalam proses belajar
- b. Mengetahui tingkat kemajuan peserta didik sehubungan dengan proses pembelajaran yang dilakukan
- c. Untuk mengetahui kemampuan awal yang telah dimiliki peserta didik mengenai kompetensi dasar yang akan dijadikan topic dalam pembelajaran.
- d. Untuk mengetahui darimana seharusnya proses pembelajaran dimulai, kompetensi dasar mana yang telah dimiliki peserta didik, dan tujuan-tujuan mana yang perlu mendapat penekanan dan perhatian khusus.

2. *Proses*

Proses dimaksudkan sebagai kegiatan ini dari pelaksanaan pembelajaran dan pembentukan kompetensi peserta didik. Proses pembelajaran dan pembentukan kompetensi dikatakan efektif apabila seluruh peserta didik terlibat secara aktif, baik mental, fisik maupun sosial.

a. Pengelolaan ruang belajar (kelas)

Ruang belajar merupakan tempat berlangsungnya kegiatan pembelajaran, lazimnya berbentuk ruang kelas. Ruangan tersebut tentunya harus ditata sedemikian rupa sehingga kegiatan pembelajaran dapat berlangsung secara optimal.

Oleh karena itu, ruang belajar hendaknya memperhatikan empat kondisi berikut:

- 1) *Akseibilitas*, yakni siswa maupun guru mudah menjangkau alat dan sumber belajar yang sedang digunakan dalam proses belajar-mengajar
- 2) *Mobilitas*, yakni siswa dan guru mudah bergerak dari suatu bagian ke bagian lain dalam kelas
- 3) *Interaksi*, yakni memudahkan terjadinya interaksi antara guru dan siswa maupun antarsiswa
- 4) *Variasi kerja siswa*, yakni memungkinkan siswa bekerja secara perseorangan, berpasangan, maupun kelompok secara variatif.

Aspek lain dari pengelolaan ruang kelas adalah keberadaan cahaya, aroma yang menyenangkan, dan bila memungkinkan adanya music yang dapat digunakan untuk tujuan penyegaran ketika siswa sudah tampak penat dari kegiatan belajar di kelas.

b. Pengelolaan siswa

Suyanto, Asep Jihad, (2013: 81) Menyatakan “siswa dalam suatu kelompok kelas biasanya memiliki kemampuan yang beragam, terutama dalam menerima sejumlah pengalaman belajar, termasuk materi yang harus dikuasainya. Oleh karena itu, guru hendaknya memahami arakteristik yang berkenaan dengan kemampuan belajar siswa”.

Bobby DePorter dan Mike Hernacki dalam Suyanto, Asep Jihad, (2013: 81) mengelompokkan karakteristik modalitas belajar siswa ke dalam tiga karakteristik, yaitu:

- 1) *Pelajar visual*, yakni kemampuan belajar cepat dengan menggunakan penglihatan mata
- 2) *Pelajar auditorial*, yakni kemampuan belajar cepat dengan pendengaran
- 3) *Pelajar kinestetik*, yakni kemampuan belajar dengan cara bergerak, bekerja atau menyentuh dan bahasa tubuh lainnya.

Dalam pengelolaan siswa, hal mendasar yang mesti dikembangkan adalah agar siswa dapat bergerak aktif ketika dia belajar, dengan memanfaatkan indra sebanyak mungkin dan membuat seluruh tubuh serta pikiran terlibat dalam proses belajar.

Mansur Muslich (2008: 73) Menyatakan:

Kemampuan siswa dalam satu kelas tentu beragam, ada yang pandai, sedang, dan ada pula yang kurang. Sehubungan dengan keberagaman kemampuan tersebut, guru perlu mengatur secara cermat, kapan siswa harus belajar perorangan, secara berpasangan, secara kelompok, dan secara klasikal. Selain itu, teknik bertanya, penyediaan umpan balik yang bermakna, dan penilaian yang mendorong siswa berkinerja juga menentukan keberhasilan pembelajaran.

3. *Post test*

Pada umumnya pelaksanaan pembelajaran diakhiri dengan *post test*. Seperti halnya *pre test*, *post test* memiliki banyak kegunaan terutama dalam melihat keberhasilan pembelajaran. Fungsi *post tes* antara lain dapat dikemukakan sebagai berikut ini.

- a. Untuk mengetahui tingkat penguasaan peserta didik terhadap kompetensi yang telah ditentukan, baik secara individu maupun kelompok. Hal ini dapat diketahui dengan membandingkan hasil *pre tes* dan *post tes*.
- b. Untuk mengetahui kompetensi dasar dan tujuan-tujuan yang dapat dikuasai oleh peserta didik, serta kompetensi dasar dan tujuan-tujuan yang belum dikuasainya. Sehubungan dengan kompetensi dasar dan tujuan yang belum dikuasai ini, apabila sebagian besar belum menguasainya maka perlu dilakukan pembelajaran kembali (*remedial teaching*).
- c. Untuk mengetahui peserta didik yang perlu mengikuti kegiatan remedial, dan yang perlu mengikuti kegiatan pengayaan, serta untuk mengetahui tingkat kesulitan belajar.

- d. Sebagai bahan acuan untuk melakukan perbaikan terhadap proses pembelajaran dan pembentukan kompetensi peserta didik yang telah dilaksanakan, baik terhadap perencanaan, pelaksanaan maupun evaluasi.

D. Pendidikan Agama Islam

1. Pengertian Pendidikan Agama Islam

Majid dan Andayani dalam Heri Gunawan, (2013: 201) definisi Pendidikan Agama Islam tertera dalam kurikulum Pendidikan Agama Islam adalah sebagai upaya sadar dan terencana dalam menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati, hingga mengimani, bertaqwa, dan berakhlak mulia dalam mengamalkan ajaran agama Islam dari sumber utamanya kitab suci al-Qur'an dan hadits, melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, latihan, serta penggunaan pengalaman. Dibarengi tuntunan untuk menghormati penganut agama lain dalam hubungannya dengan kerukunan antar umat beragama dalam masyarakat hingga terwujud kesatuan dan persatuan bangsa.

Hamdani Hamid, (2012:238) Pendidikan agama Islam adalah “Upaya sadar dan terencana dalam menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati, hingga mengimani, bertaqwa, dan berakhlak mulia dalam mengamalkan ajaran agama Islam dari sumber utamanya kitab suci al-Qur'an dan al-Hadits, melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, latihan, serta penggunaan pengalaman”.

Muhaimin, (2001:26-28) menyatakan istilah “pendidikan Islam” dapat dipahami dalam beberapa pengertian, yaitu:

- a. Pendidikan menurut Islam atau Pendidikan Islami, yakni pendidikan yang dipahami dan dikembangkan dari ajaran dan nilai-nilai fundamental yang terkandung dalam sumber dasarnya, yaitu al-Qur'an dan As-Sunnah.
- b. Pendidikan ke-Islam-an atau Pendidikan Agama Islam, yakni upaya mendidikkan agama Islam atau ajaran Islam dan nilai-nilainya, agar menjadi way of life (pandangan dan sikap hidup) seseorang.
- c. Pendidikan dalam Islam, atau proses dan praktik penyelenggaraan pendidikan yang berlangsung dan berkembang dalam sejarah umat Islam.

Walaupun istilah pendidikan Islam tersebut dapat dipahami secara berbeda-beda, namun pada hakekatnya merupakan satu kesatuan dan mewujudkan secara operasional dalam satu sistem yang utuh. Konsep dan teori kependidikan Islam sebagaimana yang dibangun atau dipahami dan dikembangkan dari Al-Qur'an dan As-Sunnah, mendapatkan justifikasi dan perwujudan secara operasional dalam proses pembudayaan dan pewarisan serta pengembangan ajaran agama, budaya dan peradaban Islam dari generasi ke generasi, yang berlangsung sepanjang sejarah umat Islam.

2. Tujuan Pendidikan Agama Islam

Depdiknas dalam Heri Gunawan, (2013: 206) tujuan pendidikan agama Islam khususnya dalam konteks ke-Indonesiaan sebagaimana tertera dalam kurikulum pendidikan agama Islam ialah “Bertujuan untuk menumbuhkan dan meningkatkan keimanan, melalui pemberian dan pemupukan pengetahuan, penghayatan, pengamalan serta pengalaman peserta didik tentang agama Islam sehingga menjadi manusia muslim yang terus berkembang dalam hal keimanan, ketaqwaannya kepada Allah SWT, serta berakhlak mulia dalam kehidupan pribadi, bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara, serta untuk dapat melanjutkan pada jenjang pendidikan yang lebih tinggi”.

3. Kerangka Pikir dan Pertanyaan Penelitian

1. Kerangka Pikir

kerangka berpikir dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:



2. Pertanyaan Penelitian

Untuk mempermudah penulis melakukan penelitian, maka disusunlah pertanyaan penelitian sebagai berikut:

- a. Bagaimana kompetensi guru PAI dalam pengembangan kurikulum terkait mata pelajaran yang meliputi;
 - 1) Memahami prinsip-prinsip pengembangan kurikulum.
 - 2) Menentukan tujuan pembelajaran yang diampu.
 - 3) Menentukan pengalaman belajar yang sesuai dengan untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diampu.
 - 4) Memilih materi pembelajaran yang diampu yang terkait dengan pengalaman belajar dan tujuan pembelajaran.
 - 5) Menata materi pembelajaran secara benar sesuai dengan pendekatan yang dipilih dan karakteristik peserta didik.
 - 6) Mengembangkan indikator dan instrumen penilaian.
 - 7) Pengembangan kurikulum dalam bentuk silabus.
 - 8) Pengembangan kurikulum dalam bentuk Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
- b. Bagaimana kompetensi guru PAI dalam pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis.
 - 1) Pembelajaran yang mendidik, meliputi:
 - a) Memahamkan peserta didik tentang materi yang disampaikan.
 - b) Tidak menimbulkan kesan negatif, dari sikap, kualitas, dan pendekatan yang diterapkan.

2) Pembelajaran yang dialogis, meliputi:

- a) Siswa berperan aktif
- b) Terjadinya komunikasi dua arah atau lebih, dan siswa dapat mengaktualisasikan potensi yang dimilikinya secara terbuka, demokratis, dan partisipatif.
- c) Umpan balik guru



BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif (*Qualitative research*) dengan cara menyajikan data baik dengan narasi untuk menginterpretasikan, maupun dalam bentuk tabel statistik sederhana untuk menggambarkan skor presentasi penguasaan kompetensi guru PAI dalam pengembangan kurikulum dan pembelajaran yang mendidik dan dialogis di MA Darul Ulum Palangka Raya.

Moleong J. Lexy (2015:6) Penelitian kualitatif (*Qualitative research*) adalah penelitian yang bermaksud untuk memahami fenomena tentang apa yang dialami oleh subjek penelitian misalnya perilaku, persepsi, motivasi, tindakan, dan lain-lain, secara holistik, dan dengan suatu konteks khusus yang alamiah dan dengan memanfaatkan berbagai metode alamiah. Dengan menggunakan metode ini peneliti berupaya untuk mengetahui secara nyata dan lebih mendalam tentang kompetensi pedagogik guru PAI di MA Darul Ulum Palangka Raya.

B. Waktu dan Tempat Penelitian

1. Waktu

Alokasi Waktu dalam penelitian ini dilaksanakan selama 6 (enam) bulan, dengan rincian pada tabel 3.1 (terlampir).

2. Tempat Penelitian

Madrasah Aliyah Darul Ulum Palangka Raya, Jl. Dr. Murjani, Gg. Sari, 45, Kecamatan Pahandut, Kelurahan Pahandut, Kota Palangka Raya.

C. Instrumen Penelitian

Lexy J. Moleong (2012: 168) Instrumen penelitian dalam penelitian kualitatif adalah peneliti itu sendiri atau *human instrument*. Kedudukan peneliti dalam penelitian kualitatif cukup rumit karena merupakan perencana, pelaksana pengumpulan data, analisis, penafsir data, dan pada akhirnya ia menjadi pelapor hasil penelitian.

Selain *human instrument*, peneliti juga membutuhkan instrumen pendukung untuk mengarahkan peneliti menemukan data yang akan dibutuhkan. Instrumen pendukung tersebut berupa pedoman wawancara, pedoman observasi, pedoman dokumentasi, dan alat dokumentasi berupa alat rekam audio/video.

D. Subyek dan Obyek Penelitian

Adapun yang menjadi subyek penelitian ini adalah guru Pendidikan Agama Islam Madrasah Aliyah Darul Ulum Palangka Raya yang berjumlah 4 (empat) orang yang terbagi menjadi guru mata pelajaran Fiqih, Aqidah Akhlak, SKI, dan Al-Qur'an Hadits. Adapun yang menjadi obyek penelitian ini adalah kompetensi guru PAI dalam Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran yang Mendidik dan Dialogis di Madrasah Aliyah Darul Ulum Palangka Raya.

E. Sumber Data

Ibrahim (2015:67) Sumber data dalam penelitian adalah orang, benda, objek yang dapat memberikan informasi, fakta, data, dan realitas yang terkait atau relevan dengan apayang dikaji atau diteliti. Dalam penelitian ini digunakan dua sumber data yaitu:

1. Data primer

Ibrahim (2015:69) Data primer dalam penelitian kualitatif (Sumber data utama) adalah kata-kata dan tindakan orang yang diamati atau diwawancarai.

Pada penelitian ini data primer diperoleh dari guru mata pelajaran PAI (Qur'an Hadits, Akidah Akhlah, Fiqih, dan SKI) di MA Darul Ulum Palangka Raya.

2. Data Sekunder

Data sekunder dalam penelitian kualitatif (data tambahan) adalah segala bentuk dokumen, baik dalam bentuk tertulis maupun foto, serta sejumlah kepustakaan yang relevan dengan penelitian yang hendak disusun.

F. Teknik Pengumpulan Data

Penelitian ini merupakan penelitian *kualitatif*, dengan teknik pengumpulan data menggunakan:

1. Observasi

Nana Syaodih S (2011:220) “Observasi (*Observation*) atau pengamatan merupakan suatu teknik atau cara mengumpulkan data dengan jalan mengadakan pengamatan terhadap kegiatan yang sedang berlangsung.”

Observasi dilakukan untuk memperoleh informasi data tentang kondisi sekolah atau deskripsi lokasi penelitian yang akan dilaksanakan, dan untuk memperoleh data tentang kompetensi guru PAI dalam Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran yang Mendidik dan Dialogis di Madrasah Aliyah Darul Ulum Palangka Raya.

- a. Gambaran umum kondisi lingkungan MA Darul Ulum Palangka Raya
- b. Pengembangan kurikulum yang dilakukan oleh Guru PAI.
- c. Pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis, menggunakan lembar observasi dengan rincian sebagai berikut:

Tabel 3.2 Lembar Observasi Kompetensi Guru PAI (Al-Qur'an Hadits, Fiqih, Akidah Akhlak dan SKI) dalam Pelaksanaan pembelajaran yang Mendidik dan Dialogis

No	Kompetensi Guru PAI (Al-Qur'an Hadits, Fiqih, Akidah Akhlak dan SKI)	Indikator	Penilaian			
			4	3	2	1
1	2	3	4	5	6	7
1	Melaksanakan pembelajaran yang mendidik	1. Memahami peserta didik tentang materi yang disampaikan				
		2. Tidak menimbulkan kesan negatif, apakah itu dari sikap, kualitas, dan pendekatan yang diterapkan				
2	Melaksanakan pembelajaran yang dialogis	1. Melibatkan secara aktif peran siswa				
		2. Siswa berkomunikasi secara langsung dengan guru				
		3. Umpan balik guru				

Petunjuk Penilaian

Penilaian pada lembar observasi ini dilakukan oleh peneliti yang sekaligus menjadi observer dengan cara memberikan tanda ceklist (√) pada kolom skala penilaian yang sesuai dengan kompetensi guru.

Djaali, Pudji Muljiono (2008: 105) Instrumen ini menggunakan “penskoran skala penilaian”, skala penilaian mengukur penampilan atau perilaku seseorang melalui pernyataan perilaku individu pada suatu rentang kontinum atau suatu kategori bernama nilai.

Format penilaian pada lembar observasi ini menggunakan rentangan 1 sampai 4 yang berarti :

Keterangan:

Nilai	Skor	Kategori
$N \geq 80\%$	4	Amat Baik
$70\% \leq N < 80\%$	3	Baik
$50\% \leq N < 70\%$	2	Cukup
$N < 50\%$	1	Kurang

Skor penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 100\%$$

2. Wawancara

Afifuddin, Beni Ahmad Saebani (2012:131) “Wawancara adalah metode pengambilan data dengan cara menanyakan sesuatu kepada seseorang yang menjadi informan atau responden. Caranya adalah dengan bercakap-cakap secara tatap muka.”

Dalam metode ini penelitian melakukan percakapan langsung untuk mendapatkan informasi atau keterangan sumber data dari subjek tentang masalah-masalah yang berhubungan dengan penelitian. Data yang didapatkan dari metode ini adalah:

- a. Pengembangan kurikulum terkait mata pelajaran PAI.
- b. Penyelenggaraan pembelajaran yang mendidik dan dialogis.

3. Dokumentasi

Afifuddin, Beni Ahmad Saebani (2012:221-222) “Dokumentasi merupakan suatu teknik pengumpulan data dengan menghimpun dan menganalisis dokumen-dokumen, baik dokumen tertulis, gambar maupun elektronik.”

Dokumentasi dilakukan untuk mengumpulkan data yang tersedia, peneliti hanya perlu memanfaatkan data-data yang tertulis. Data yang dikumpulkan melalui teknik ini adalah:

- a. Sejarah singkat MA Darul Ulum Palangka Raya
- b. Keadaan guru mata pelajaran PAI (Al-Qur'an hadits, Fiqih, Akidah Akhlak, dan SKI) di MA Darul Ulum Palangka Raya
- c. Jumlah siswa MA Darul Ulum Palangka Raya
- d. Keadaan sarana/ prasarana MA Darul Ulum Palangka Raya
- e. Dokumen pengembangan kurikulum dalam bentuk silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

G. Pengabsahan Data

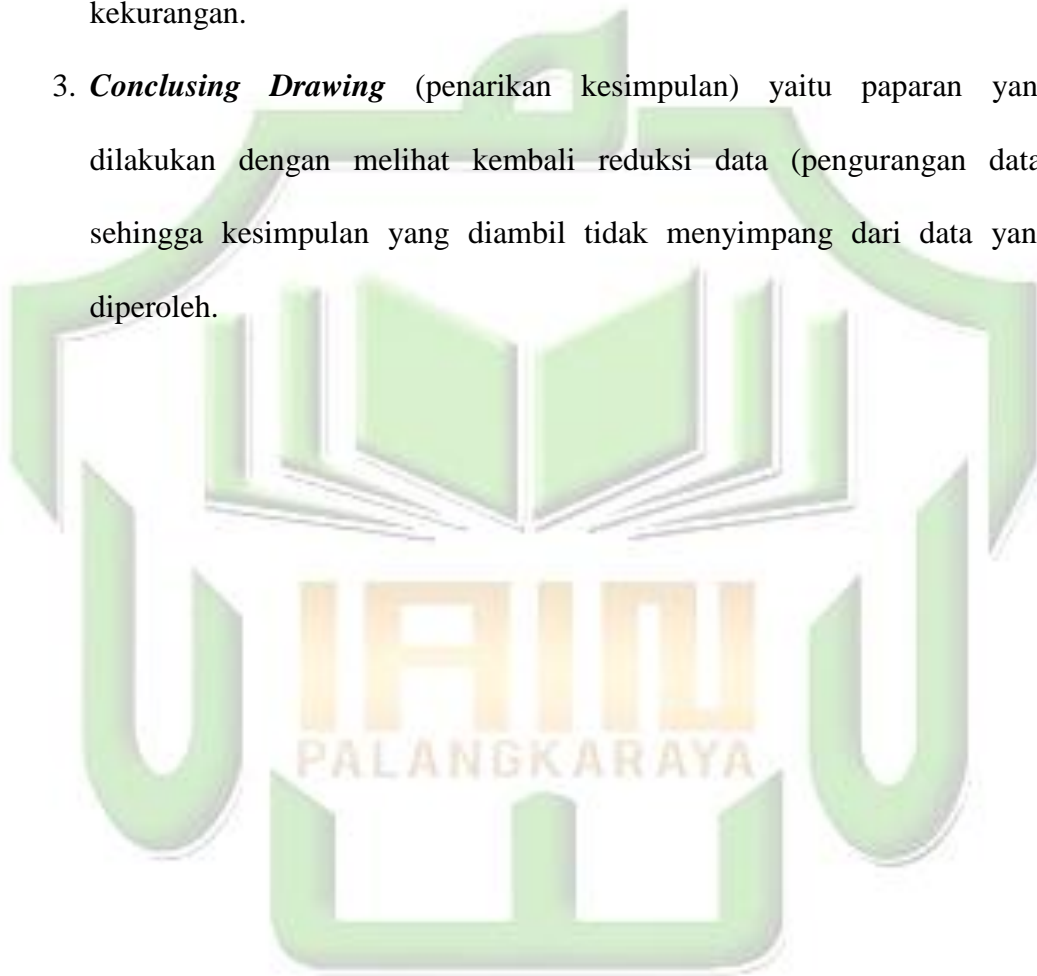
Untuk memperoleh keabsahan data, peneliti menggunakan triangulasi, yaitu mengadakan perbandingan antara sumber data yang satu dengan yang lain. Menurut Denzin dalam Tohirin, (2012:73) Ada empat macam triangulasi dalam penelitian kualitatif, yaitu triangulasi dengan penggunaan sumber, triangulasi dengan metode, triangulasi dengan peneliti, dan triangulasi dengan teori.

Adapun teknik triangulasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah triangulasi penggunaan sumber, Menurut Denzin dalam Tohirin (2012:73) triangulasi penggunaan sumber, caranya antara lain: (1) membandingkan data hasil pengamatan dengan data hasil wawancara; (2) mebandingkan apa yang dikatakan orang di depan umum dengan apa yang dikatakannya secara pribadi; (3) membandingkan apa yang dikatakan orang tentang situasi penelitian dengan apa yang dikatakannya sepanjang waktu; (4) membandingkan keadaan dan perspektif seseorang dengan berbagai pendapat dan pandangan orang; (5) membandingkan hasil wawancara dengan isi suatu dokumen yang berkaitan.

H. Teknik Analisis Data

Emzir (2011 : 129-135) Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis data menurut versi *Milles* dan *Huberman*, bahwa teknik analisis data dalam suatu penelitian kualitatif dapat dilakukan melalui beberapa tahapan, yaitu sebagai berikut :

1. **Data Reduction** (pengurangan data) yaitu data yang diperoleh dari lapangan penelitian dan telah dipaparkan seadanya, dapat dihilangkan atau tidak dimasukkan kedalam pembahasan penelitian.
2. **Data Display** (penyajian data) yaitu data yang diperoleh dari lapangan penelitian dipaparkan secara ilmiah oleh peneliti dengan tidak menutupi kekurangan.
3. **Concluding Drawing** (penarikan kesimpulan) yaitu paparan yang dilakukan dengan melihat kembali reduksi data (pengurangan data) sehingga kesimpulan yang diambil tidak menyimpang dari data yang diperoleh.



BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum

1. Letak Geografi

MA Darul Ulum Palangka Raya berada di lingkungan pondok pesantren Darul Ulum Palangka Raya yang beralamat di Jalan Dr. Murjani Gg. Sari 45 RT 01 RW X telepon (0536) 3228484 Palangka Raya 73111, dan dikelilingi oleh perumahan penduduk.

2. Sejarah Berdirinya

Negara Republik Indonesia sebagai negara berkembang yang sekarang sedang giat-giatnya melaksanakan pembangunan disegala bidang. Salah satu bidang yang ditangani serius oleh Pemerintah adalah bidang pendidikan. Dimana penyelenggara pendidikan pada tingkat atas meliputi SMA/MA dan SMK yang sama-sama memberikan kontribusi pendidikan mata pelajaran umum dan agama.

Di era globalisasi ini, dunia pendidikan harus lebih mempersiapkan manusia Indonesia yang unggul dan tangguh atau dengan kata lain sumber daya manusia yang berkualitas. MA Darul Ulum Palangka Raya sangat berkepentingan dalam rangka menyukseskan program pendidikan sebagaimana yang diamanatkan dalam GBHN yakni mempersiapkan pembangunan manusia seutuhnya. Mutu pendidikan dapat ditingkatkan melalui pemberdayaan kualitas penyelenggara pendidikan yang

bersangkutan, oleh karena itu MA Darul Ulum Palangka Raya memiliki tanggung jawab yang berat guna mewujudkan tuntutan kualitas tersebut.

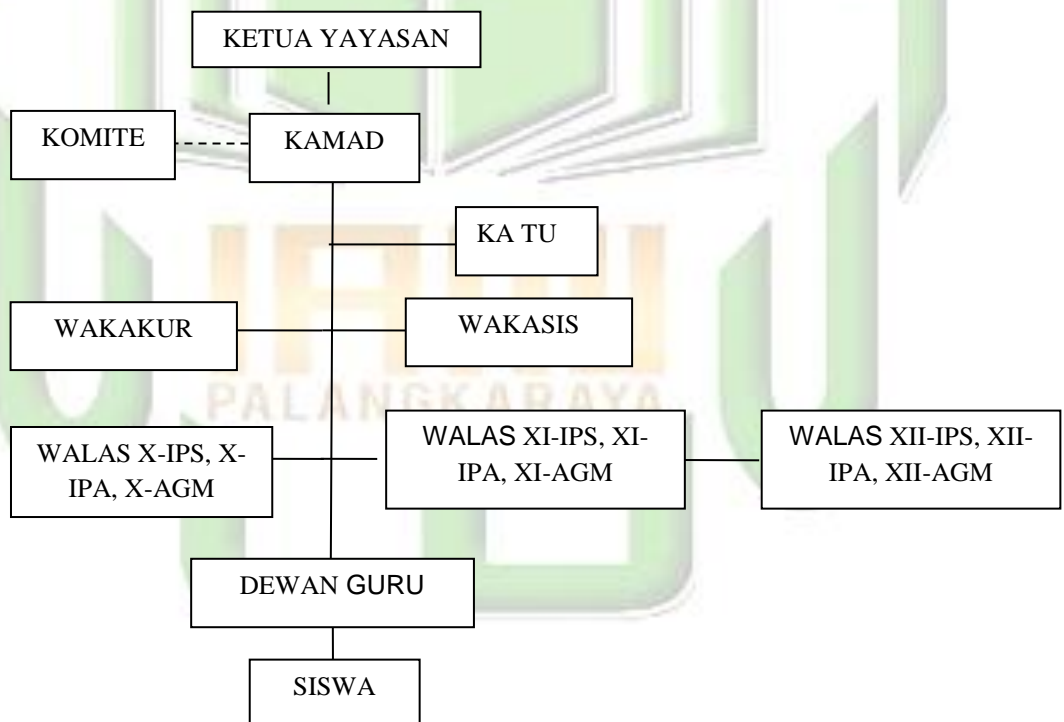
Berdasarkan keputusan bersama tiga Menteri, yaitu Menteri Dalam Negeri, Menteri Pendidikan dan Kebudayaan, dan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor: 6 Tahun 1975, Nomor: 037/U/1975, dan Nomor: 36 Tahun 1975 Tanggal 24 Maret 1975 Tentang Peningkatan Mutu Pendidikan Madrasah yang memberikan jaminan pengakuan yang sama terhadap ijazah Madrasah Ibtidaiyah (MI), Madrasah Tsanawiyah (MTs), dan Madrasah Aliyah (MA) dengan SD, SLTP, dan SMA. Hal ini telah memberikan penghargaan dan status yang sejajar sebagai lembaga pendidikan. Sebagai tindak lanjut khususnya MA adalah surat keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor: 0489/U/1992, tentang MA yang merupakan Sekolah Menengah Umum (SMU) yang berciri khas agama Islam yang diselenggarakan oleh Departemen Agama. Hal ini semakin memperkuat eksistensi madrasah dari pengakuan akan kesejajarannya dengan lembaga pendidikan umum.

MA Darul Ulum Palangka Raya dalam mencapai tujuan pendidikan berbenah diri yakni dengan menerapkan dua kurikulum yaitu kurikulum Diknas dan kurikulum Depag. Dalam pelaksanaan proses KBM MA Darul Ulum Palangka Raya memberikan porsi mata pelajaran agama yang cukup besar, yaitu untuk kelas X dan kelas XI terdapat 8 jam pelajaran yang terdiri dari mata pelajaran Al-Qur'an Hadits, Aqidah Akhlak, Fiqih, dan Bahasa Arab ditambah dengan 10 jam pelajaran mata

pelajaran pondok pesantren yang terdiri dari Risalatul Fiqhiyah, Nahwu, Shorof, tauhid, dan hadits. Sedangkan untuk kelas XII terdapat 8 jam pelajaran yang terdiri dari mata pelajaran Al-Qur'an Hadits, Fiqih, Bahasa Arab, dan SKI., ditambah dengan 4 jam pelajaran mata pelajaran pondok pesantren yang terdiri dari , Nahwu dan Shorof.

3. Struktur Organisasi

Untuk memperlancar program kerja organisasi, serta terselenggaranya kerjasama yang baik dan harmonis, maka MA Darul Ulum Palangka Raya membentuk kepengurusan. Adapun struktur organisasi MA Darul Ulum Palangka Raya sebagai berikut:



Tabel 4.1 Pejabat MA Darul Ulum Palangka Raya Tahun Pelajaran 2017/2018.

NO	NAMA	JABATAN
1	2	3
1	Drs. Mardaya, M.Pd	Kepala Madrasah
2	Syafrudin Arief, S.Pd.I	Kepala Tata Usaha
3	Fahmi Ali, S. Pd	Waka Bidang Kurikulum
4	Darmawati, S.Ag	Waka Bidang Kesiswaan
5	Drs. Arifin	Waka Bidang Humas
6	Khoir Wakhidah, S.Pd	Wali Kelas X-MIPA
7	Sari Ratna Ningsih, S.Pd	Wali Kelas X-IPS
8	Nor Hasanah, S.Pd.I	Wali Kelas X-Agama
9	Ida Rosidah, S.Pd	Wali Kelas XI-IPA
10	Ade Trimawati Putri, S.Pd	Wali Kelas XI-IPS
11	H. Syamsul Anwar, S.Pd	Wali Kelas XI-Agama
12	Yuyun Insani SP, S.Pd	Wali Kelas XII-IPA
13	Darmawati, S.Ag	Wali Kelas XII-IPS
14	Syahmidi, M.Pd.I	Wali Kelas XII-Agama

Sumber Data: Dokumentasi MA Darul Ulum Palangka Raya, 2018.

4. Keadaan Pendidik dan Tenaga Pendidik di MA Darul Ulum Palangka Raya

Pelaksanaan pembelajaran di MA Darul Ulum Palangka Raya dilaksanakan oleh 24 (dua puluh empat) orang guru, ditambah 1 (satu) orang Kepala Sekolah yang juga merangkap sebagai guru. Keseluruhan guru ini berkualifikasi sarjana terkecuali 2 (dua) orang, dan guru Pendidikan Agama Islam (Al-Qur'an Hadits, Fiqih, Akidah Akhlak, dan SKI) berkualifikasi sarjana. Untuk lebih jelasnya mengenai keadaan guru ini dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.2 Keadaan Pendidik dan Tenaga Pendidik di MA Darul Ulum Palangka Raya

No	Nama / NIP	L/P	Jabatan	Gol./ Ruang	Ijazah Terakhir	Status
1	2	3	4	5	6	7
1	Drs. Mardaya, M.Pd NIP.19670327 1994 02 1 001	L	Kepala Madrasah	IV/a	S2 Fisika	PNS
2	Drs. Arifin, M.Pd.I NIP. 19680327 199503 1 004	L	Guru/ Wakamad	IV/a	S2 MPI	PNS
3	H. Syamsul Anwar, S.Pd NIP.19621002 198603 1 003	L	Guru/ Walas	IV/a	S1 Penjaskes	PNS
4	Yuyun Insani SP, S.Pd NIP.19760309 200501 2 003	P	Guru/ Walas	III/d	S1 B. Indonesia	PNS

1	2	3	4	5	6	7
5	Fahmi Ali, S.Pd NIP.19800322 200212 1 001	L	Guru/ Wakamad	III/d	S1 Kimia	PNS
6	Darmawati,S.Ag NIP.19711202 200710 2 003	P	Guru/Wal as/Wakam ad	III/b	S1 PAI	PNS
7	H.Mahfudhon,S.Pd NIP. 19651206 199403 1 002	L	Guru BK	III/d	S1 BK	PNS
8.	Nor Hasanah, S.Pd.I NIP. 19870711 201101 2 015	P	Guru/Wal as	III/b	S1 PAI	PNS
9	Ida Rosidah, S.Pd NIP. 19811104 200501 2 015	P	Guru/Wal as	III/a	SI Ekonomi	PNS
10	Eddi Suryanto, S.Pd NIP. 19721020 200312 1 004	L	Guru	III/c	S1 Fisika	PNS
11	Muspi NIP. ---	L	Guru	-	MAN IPS	GTY
12	Siti Wahyuni, S. Pd NIP. ---	P	Guru	-	S1 Biologi	GTY
13	Lidia Natalia, S.Pd NIP. ---	P	Guru/ Bendahara	-	S1 B. Indonesia	GTY
14	Sari Ratna Ningsih, S. Pd NIP. ---	P	Guru/Wal as	-	S1 Ekonomi	GTY
15	Syahmidi, S. Th.I., M.Pd.I NIP. ---	L	Guru	-	S1 Ushuluddi n	GTY

1	2	3	4	5	6	7
16	Syafrudin Arief, S.Pd.I NIP. ---	L	Guru/TU	-	S1 PAI	GTY
17	Khoir Wahidah, S.Pd NIP. ---	P	Guru/Wal as	-	S1 MTK	GTY
18	Mahrita, M.Pd.I NIP. ---	P	Guru	-	S2 PAI	GTY
19	M. Isnaini Subhan, S.Pd.I NIP. ---	L	Guru	-	S1 PAI	GTTY
20	HM. Zainal Arifin NIP. ---	L	Guru	-	Madrasah Aliyah	GTY
21	HM. Hudlari L NIP. ---	L	Guru	-	Madrasah Aliyah	GTTY
22	Drs. H. Masrani Murdi NIP. ---	L	Guru	-	S1	GTTY
23	Ade Trimawati Putri P, S.Pd NIP. ---	P	Guru/Wal as	-	S1 Bahasa Inggris	GTY
24	Hisna Prahisti, S.Pd.I NIP. ---	P	Guru	-	S1 PAI	GTY
25	Rika Iriyanti, S.Pd NIP. ---	P	Guru	-	S1 PKN	GTTY

Sumber Data: Dokumentasi MA Darul Ulum Palangka Raya, 2018.

Tabel di atas memperlihatkan bahwa keadaan tenaga pengajar atau pendidik/guru, jika dilihat dari latar belakang pendidikan mereka keseluruhannya adalah jurusan pendidikan, terkhusus guru PAI (Al-Qur'an Hadits, Fiqih, Akidah Akhlak, dan SKI) yang merupakan subyek dalam penelitian ini latar belakang pendidikannya keseluruhan jurusan pendidikan, seperti guru Al-Qur'an Hadits (S2 MPI), guru Fiqih (S1 PAI), guru Akidah Akhlak (S1 PAI), dan guru SKI (S2 PAI) dengan begitu diharapkan guru yang mengajar PAI di Dokumentasi MA Darul Ulum Palangka Raya adalah orang-orang yang dianggap profesional di bidangnya.

5. Keadaan Siswa MA Darul Ulum Palangka Raya

Madrasah Aliyah Darul Ulum Palangka Raya saat ini memiliki siswa dengan jumlah keseluruhan sebanyak 210 orang siswa yang terdiri dari 78 orang siswa laki-laki, dan 132 orang siswa perempuan.

Tabel 4.3 Keadaan Siswa di MA Darul Ulum P. Raya

KELAS	KEADAAN SISWA BULAN JULI		
	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
1	2	3	4
X-IPA	11	15	26
X-IPS	8	13	21
X-AGM	13	11	24
XI-IPA	-	17	17

1	2	3	4
XI-IPS	12	13	25
XI- AGM	15	9	24
XII-IPA	-	27	27
XII-IPS	11	11	22
XII- AGM	8	16	24
Jumlah	78	132	210

Sumber Data: Dokumentasi MA Darul Ulum Palangka Raya, 2018.

Melalui tabel di atas dapat diketahui di MA Darul Ulum Palangka Raya terdapat 3 jurusan, yakni IPA, IPS, dan Agama dengan jumlah siswa keseluruhan sebanyak 210 orang siswa. Dilihat dari kondisi per-kelas adalah relatif, dari jumlah terbanyak pada kelas XII-IPA (27 orang siswa), hingga yang paling sedikit pada Kelas XI-IPA (17 orang siswa).

6. Keadaan Sarana/Prasarana MA Darul Ulum Palangka Raya

Tabel 4.4 Keadaan Sarana/Prasarana MA Darul Ulum Palangka Raya

No	Jenis Prasarana	Jumlah Ruang	Jumlah ruang Kondisi baik	Jumlah ruang Kondisi rusak
1	2	3	4	5
1	Ruang Kelas	9	9	-
2	Perpustakaan	1	1	-
7	R. Lab Komputer	1	1	-
9	R. Pimpinan	1	1	-
10	R. Guru	1	1	-

1	2	3	4	5
11	R. Tata Usaha	1	1	-
12	R. Konseling	1	1	-
13	Tempat Beribadah	1	1	-
15	WC siswa	3	3	-
16	WC Guru	1	1	-
19	Tempat Olah Raga	1	1	-

Sumber Data: Dokumentasi MA Darul Ulum Palangka Raya, 2018.

Aunurrahman, (2010: 195) menyatakan prasarana dan sarana merupakan faktor yang memberikan pengaruh terhadap hasil belajar siswa. Keadaan gedung sekolah dan ruang kelas yang tertata dengan baik, ruang perpustakaan yang sekolah yang teratur, tersedianya fasilitas kelas dan laboratorium, tersedianya buku-buku pelajaran, media/alat bantu belajar merupakan merupakan komponen-komponen penting yang dapat mendukung terwujudnya kegiatan-kegiatan belajar siswa.

Melalui data di atas, dapat diketahui bahwa MA Darul Ulum Palangka Raya telah memiliki sarana/prasarana dalam kondisi baik, sehingga aktivitas pembelajaran bisa dijalankan dengan baik tanpa terkendala oleh hambatan ruang dan waktu. Setiap kelas bisa memulai pembelajarannya pada pagi hari, karena tidak ada pergantian kelas untuk ruangan yang sama.

B. Penyajian Data dan Analisis Data

1. Kompetensi Guru PAI dalam Pengembangan Kurikulum

Pengembangan kurikulum merupakan salah satu kompetensi yang harus dimiliki guru, yang bermuara pada pelaksanaan pembelajaran. Di MA Darul Ulum Palangka Raya, guru PAI mengembangkan kurikulum mata pelajaran dalam bentuk silabus dan RPP dengan memperhatikan teori-teori pengembangan kurikulum.

Hal ini sesuai dengan pernyataan AI (guru Al-Qur'an Hadits), pada tanggal 24 Juli 2018:

“Pengembangan kurikulum dilakukan masing-masing guru melihat di internet kemudian disesuaikan dengan kondisi sekolah, kondisi kelas, latar belakang siswa yang lulusan SMP dan lulusan MTs, dan kondisi sarana/prasarana, namun tidak terlalu dirubah, seperti silabus, tujuan pembelajaran, kompetensi dasar dan indikator itu sudah baku, yang banyak dikembangkan itu di Rencana Pelaksanaan Pembelajaran bagian proses pembelajarannya, “RPP yang disusun sudah menggunakan Kurikulum 2013, saya mengembangkan dibagian pembelajaran seperti memilih metode dengan menyesuaikan kondisi kelas, karakteristik siswa, dan materi yang akan diajarkan serta sarana/prasarakannya. Sumber belajar menggunakan buku guru dan internet, materi dikembangkan dengan menghubungkan materi dengan pengalaman siswa sehari-hari, di akhir pembelajaran ada penugasan dan review lagi tanya jawab tentang materi yang sudah disampaikan, untuk mengetahui ketercapaian tujuan pembelajaran. Namun pengembangan kurikulum ini saat mengajar di dalam kelas tidak mutlak sama dengan yang saya bikin, kalau ternyata saat saya masuk kondisi kelas tidak memungkinkan untuk menggunakan rancangan pembelajaran yang sudah saya siapkan, otomatis saya ganti dengan yang lebih sesuai dengan kondisi kelas saat itu. begitu juga dengan alokasi waktu kalau materinya baru waktu lebih banyak saya gunakan untuk menjelaskan dan tidak sesuai dengan alokasi waktu yang ada pada RPP. Kalau mengikuti mutlak dari rancangan yang diolah itu menurut saya tujuan pembelajaran tidak bisa dicapai secara maksimal. Materi pembelajaran itu melihat di buku Al-Qur'an Hadits kurikulum 2013 susunannya mengikuti di buku, dan untuk instrumen penilaian saya menggunakan format penilaian kurikulum

2013 tapi kalau di dalam kelas saya biasa menggunakan tanya jawab saja.”

Hal serupa juga dinyatakan oleh MA (guru SKI) tanggal 24 Juli 2018, ia mengatakan:

“Mengembangkan kurikulum itu saya memperhatikan karakteristik anak, latar belakang anak, melihat sarana/prasarana sekolah dan kebutuhan sekolah juga. Dokumen kurikulum tentang mata pelajaran itu kan ada silabus dan RPP, kalau silabus itu sudah ada biasanya download di internet dan sudah baku di RPP aja yang di kembangkan tidak mesti sama dengan silabusnya karena menyesuaikan sama anaknya di kelas, bagaimana model anak-anaknya. Mengembangkan RPP itu saya acuannya lihat di internet, seperti Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar itu sudah baku, indikator RPP sudah ada di silabus tapi kadang-kadang kita yang bikin menyesuaikan dengan kebutuhan dari dari anak didiknya sendiri atau kebutuhan dari sekolahnya. Metode pembelajaran yang sering saya gunakan adalah metode cerita dan diskusi, tapi untuk kelas X saya sering gunakan metode cerita dengan pendekatan berpusat pada guru, dan setelah penjelasan materi diadakan tanya jawab terkait mata pelajaran yang telah disampaikan atau penugasan diselesaikan di kelas dan bisa juga dijadikan tugas rumah. Dalam menata materi saya sesuai dengan buku dan saat menjelaskan di kelas hanya dikembangkan sedikit lalu balik lagi ke buku, karena kalau terlalu luas mengembangkan penjelasan lepas dari buku yang dipegang siswa, siswa sering tidak memperhatikan, ngomong dengan teman dan ada yang mengantuk.”

Sesuai dengan hasil wawancara dengan AI dan MA (Guru AI-Qur'an Hadits dan SKI), penulis menyimpulkan bahwa guru AI dan MA memahami teori pengembangan kurikulum dan mengembangkan kurikulum dengan cara mencontoh di internet kemudian dikembangkan dengan memperhatikan kondisi sekolah, kelas, latar belakang siswa yang berbeda-beda, dan kondisi sarana/prasarana. tujuan pembelajaran ditentukan sesuai dengan yang tercantum di buku, pengalaman belajar ditentukan dengan melihat karakteristik siswa dan jenis materi,

pembelajaran menggunakan buku siswa dan guru kurikulum 2013, pemilihan materi dan susunan materi mengikuti yang telah tercantum di buku, instrumen penilaian disusun ke dalam tiga ranah (kognitif, afektif, dan psikomotorik) namun yang dilaksanakan di dalam kelas berbeda, guru PAI menggunakan tanya jawab yang dianggap lebih mudah mengukur pemahaman siswa atas materi yang telah disampaikan. Dokumen kurikulum yang telah dikembangkan pada saat pembelajaran tidak dilaksanakan oleh AI dan MA.

Pernyataan-pernyataan di atas didukung oleh dokumentasi terkait kurikulum mata pelajaran yang peneliti dapat berupa silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang telah terstruktur program-program pokok bahasan dalam satu semester.

Syafruddin Nurdin, Adrianoni (2016: 82) menguraikan langkah-langkah Pengembangan Silabus sebagai berikut:

1. Identifikasi mata pelajaran; (1) nama sekolah, (2) nama mata pelajaran, (3) jenjang sekolah, (4) satuan pendidikan, (5) kelas, (6) semester, (7) tahun pelajaran.
2. Mengkaji Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar
3. Mengembangkan Indikator Pencapaian Kompetensi
4. Mengidentifikasi Materi Pembelajaran
5. Pengembangan Kegiatan Pembelajaran
6. Penentuan alokasi waktu
7. Penentuan jenis penilaian
8. Menentukan Media/Alat, Bahan dan Sumber

Berdasarkan hasil observasi pengecekan pada dokumen silabus PAI (Al-Qur'an Hadits dan SKI) kelas X MA Darul Ulum Palangka Raya, dalam silabus tercantum identitas mata pelajaran, Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar, Indikator, materi pokok, kegiatan pembelajaran, alokasi waktu, jenis penilaian, dan sumber belajar. Silabus yang disusun sudah sesuai hanya saja guru PAI (Al-Qur'an Hadits dan SKI) tidak melakukan pengembangan silabus, melainkan hanya *copy paste* dari internet.

Kunandar (2011: 271-278) menjelaskan langkah-langkah penyusunan RPP sebagai berikut:

1. Identitas Mata Pelajaran, meliputi: Nama pelajaran, kelas, semester, dan alokasi waktu (jam pertemuan).
2. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar, sesuai dengan standar isi.
3. Pengembangan indikator
4. Materi Pembelajaran, cantumkan materi pembelajaran dan lengkap dengan uraiannya yang telah dikembangkan dalam silabus.
5. Tujuan Pembelajaran, diambil dari indikator.
6. Strategi atau skenario Pembelajaran, memuat rangkaian kegiatan yang harus dilakukan oleh guru secara berurutan. Langkah pembelajaran minimal mengandung dua unsur yang mencerminkan pengelolaan pengalaman belajar siswa, yaitu kegiatan siswa dan materi
7. Sarana dan sumber belajar
8. Penilaian dan tindak lanjut, dilakukan dengan menggunakan tes dan non tes dalam bentuk tertulis maupun lisan, pengamatan kinerja, sikap, penilaian hasil karya berupa proyek atau produk, penggunaan portofolio, dan penilaian diri.

Berdasarkan hasil observasi pengecekan pada dokumen RPP PAI (Al-Qur'an Hadits dan SKI) kelas X MA Darul Ulum Palangka Raya, dalam RPP tercantum identitas mata pelajaran, Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar, Indikator, tujuan pembelajaran, materi pokok, Langkah-langkah kegiatan pembelajaran, sarana dan sumber belajar, dan jenis penilaian. RPP yang disusun guru PAI (Al-Qur'an Hadits dan SKI) di MA Darul Ulum Palangka Raya sudah sesuai dengan yang dinyatakan oleh Kunandar (2011: 271-278), dan berdasarkan pengamatan RPP telah dikembangkan dengan memperhatikan prinsip-prinsip pengembangan kurikulum yakni dengan memperhatikan kebutuhan lingkungan, kesesuaian antara sub-sub komponen RPP, dalam pelaksanaannya RPP tidak kaku namun memperhatikan kondisi kelas, RPP disusun dengan memperhatikan latar belakang siswa lulusan MTs/SMP, RPP disusun dengan memperhatikan sarana/prasarana yang tersedia di sekolah, dan RPP dikembangkan untuk mempermudah pencapaian tujuan pembelajaran secara optima.

Hal ini sesuai dengan yang pernyataan Sukmadinata (2000: 150-151) bahwa terdapat lima prinsip umum pengembangan kurikulum, yaitu:

1. Prinsip *relevansi* (prinsip kesesuaian). Prinsip ini ada dua jenis, yaitu (a) Relevansi internal artinya kurikulum harus sesuai dengan tuntutan dan kebutuhan masyarakat, baik kebutuhan dan tuntutan masyarakat yang pada masa kini maupun kebutuhan yang diprediksi pada masa yang akan datang. (b) Relevansi internal, yaitu kesesuaian antarkomponen kurikulum itu sendiri.
2. Prinsip *fleksibilitas*, yakni suatu kurikulum harus lentur (tidak kaku terutama dalam hal pelaksanaannya).

3. Prinsip *kontinuitas*, artinya kurikulum dikembangkan secara berkesinambungan, yaitu meliputi sinambung antar kelas maupun sinambung antar jenjang pendidikan.
4. Prinsip *praktis atau efisiensi*, yaitu kurikulum dapat dan mudah diterapkan di lapangan, kurikulum harus bisa diterapkan dalam praktik pendidikan sesuai dengan situasi dan kondisi tertentu.
5. Prinsip *efektivitas*, yaitu kurikulum selalu berorientasi pada tujuan tertentu yang ingin dicapai.

Selain itu ada guru PAI yang memahami teori pengembangan kurikulum tapi tidak mempraktekkan pengembangan kurikulum, sebagaimana dinyatakan oleh DA (guru Fiqih), pada tanggal 30 Juli 2018:

“Kurikulum mata pelajaran itu kan biasanya berkaitan dengan Silabus dan RPP, mengembangkannya itu prinsip-prinsipnya melihat kebutuhan sekolah, lingkungan, latar belakang siswa, dan melihat kondisi sarana/prasarana sekolah, menentukan tujuan pembelajaran itu melihat di Kompetensi Dasar dan indikator yang ada di buku Fiqih Kurikulum 2013, susunan materinya sesuai dengan yang di buku, pengalaman belajarnya dicari yang sesuai dengan materi yang akan disampaikan, dan instrumen penilaian biasanya menggunakan soal-soal yang ada di buku, siswa menjawab terus dikumpul. Namun untuk silabus dan RPP kelas X ibu belum menyusun, ibu ngajar melihat indikator di buku, kalau tujuannya menjelaskan ibu jelaskan materinya ke siswa, kalau tujuannya siswa dapat mempraktekkan, materinya ibu adakan praktek, supaya tujuan itu dapat dicapai secara maksimal walaupun tidak menggunakan RPP.”

Hasil wawancara dengan HP (guru Akidah Akhlak) tanggal 24 Juli 2018:

“Saya di MA Darul Ulum ini statusnya guru honor, dan setiap semester tidak selalu memegang mata pelajaran yang sama, seperti mata pelajaran Akidah Akhlak baru di semester ini saya memegangnya, jadi kalau pengembangan kurikulum dan dokumen-dokumen perangkat pembelajaran saya belum ada menyusun, pembelajaran di dalam kelas biasanya melihat indikator-indikator dan tujuan pembelajaran yang tercantum di dalam buku, dari situ saya mencari cara yang sesuai supaya materi yang akan disampaikan dapat dipahami siswa dan tujuan bisa tercapai.”

Berdasarkan hasil wawancara dengan DA dan HP (Guru Fiqih dan Akidah Akhlak) tidak membuat dan mengembangkan kurikulum terkait mata pelajaran, DA dan HP melaksanakan pembelajaran tanpa menggunakan rancangan, melainkan hanya melihat indikator dan tujuan pembelajaran yang tercantum pada buku.

Dapat penulis analisis bahwa hanya 2 (dua) orang guru PAI (guru Al-Qur'an Hadits dan SKI) yang menyusun dan mengembangkan kurikulum sesuai dengan teori dan prinsip-prinsip pengembangan kurikulum, sedangkan 2 (dua) orang guru PAI (Fiqih dan Akidah Akhlak) hanya mengetahui teori pengembangan kurikulum namun tidak melaksanakan pengembangan kurikulum.

Guru PAI secara keseluruhan memahami teori pengembangan kurikulum sesuai dengan Permendiknas Nomor 14 Tahun 2007 yakni;

1. Memahami prinsip-prinsip pengembangan kurikulum, (a) Prinsip internal dan eksternal yakni memperhatikan kebutuhan sekolah, lingkungan, dan memperhatikan kesesuaian antara tujuan, materi, dan metode untuk mencapai tujuan pembelajaran; (b) Memperhatikan prinsip *fleksibilitas*, yakni guru PAI dalam pengembangan kurikulum bersifat fleksibel apabila saat pelaksanaan kondisi kelas tidak memungkinkan maka pembelajaran dilaksanakan menyesuaikan kondisi kelas. (c) Memperhatikan prinsip *kontinuitas*, yakni dengan memperhatikan latar belakang siswa yang lulusan SMP dan MTs. (d) Memperhatikan prinsip *efisiensi*, yaitu guru PAI mengembangkan

kurikulum dengan memperhatikan kondisi sarana/prasarana yang ada di sekolah; dan (e) Memperhatikan prinsip *efektivitas* yakni melaksanakan pengembangan kurikulum agar tujuan pembelajaran dapat tercapai secara maksimal.

2. Menentukan tujuan pembelajaran yang diampu, guru PAI menentukan tujuan pembelajaran dengan memperhatikan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar serta Indikator yang terdapat pada silabus, RPP, dan buku PAI (Al-Qur'an Hadits, Fiqih, Akidah Akhlak, SKI) Kurikulum 2013.
3. Menentukan pengalaman pembelajaran, guru PAI menentukannya dengan melihat jenis materi yang akan disampaikan, memperhatikan kondisi siswa dan sarana/prasarana yang tersedia dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
4. Memilih materi pembelajaran yang diampu, materi pembelajaran dipilih menyesuaikan dengan urutan materi yang tercantum di buku PAI (Al-Qur'an Hadits, Fiqih, Akidah Akhlak, SKI) Kurikulum 2013 dan yang terkait dengan pengalaman belajar dan tujuan pembelajaran
5. Menata materi pembelajaran, materi disusun guru PAI menyesuaikan dengan pendekatan yang dipilih dan karakteristik peserta didik,
6. Mengembangkan indikator dan instrumen penilaian, guru PAI juga mengembangkan indikator pembelajaran dengan memperhatikan Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, dan kebutuhan lingkungan,

format penilaian disusun menjadi tiga bagian, yaitu (kognitif, afektif, dan psikomotorik).

Namun rancangan yang telah dibuat sering tidak digunakan saat pembelajaran, hal ini membuat pengembangan kurikulum yang dilakukan belum bisa diukur keberhasilannya dan masih ada yang tidak membuat dan mengembangkan kurikulum terkait mata pelajaran, guru tersebut melaksanakan pembelajaran tanpa menggunakan rancangan hal ini membuat hasil pembelajaran sulit diukur. Penting bagi guru untuk meningkatkan kompetensi pengembangan kurikulum dan menerapkan pengembangan kurikulum saat pelaksanaan pembelajaran di kelas, karena kurikulum merupakan jalan yang memudahkan guru dalam melaksanakan pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran.

2. Kemampuan guru PAI dalam pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis

Jamal Ma'mur Asmani. (2009: 84) Menyatakan:

Pembelajaran yang disampaikan guru harus mendidik dan dialogis, yakni: (1) Memahami peserta didik tentang materi yang disampaikan; (2) Tidak menimbulkan kesan negatif, apakah itu dari sikap, kualitas, dan pendekatan yang diterapkan; (3) Melibatkan secara aktif peran siswa; (4) Siswa berkomunikasi secara langsung dengan guru; dan (5) Umpan balik guru. Tanpa umpan balik ini guru tidak mengetahui bagaimana pembelajaran berlangsung.

Hasil wawancara dengan AI (guru Al-Qur'an Hadits) pada tanggal 24 Juli 2018, ia menuturkan:

“Dalam pembelajaran itu kadang-kadang tidak sesuai dengan RPP, bisa berubah insidental sifatnya menyesuaikan kondisi kelas. Di akhir pembelajaran saya adakan tanya bisa guru bertanya ke siswa, siswa bertanya ke guru atau bisa lempar pertanyaan, fleksibel aja yang penting apa yang kita inginkan tercapai semaksimal mungkin, makanya ketika tanya jawab itu waktunya pasti banyak bisa 10 sampai 15 menit, karena ketika tanya jawab mereka tidak benar kita meluruskan, jadi kalau waktunya sempit mereka salah mereka pulang ke rumah dengan jawaban yang salah. Pendekatan yang saya gunakan dominan itu melihat kondisi, kalau materinya itu baru maka guru yang banyak menjelaskan dan timbal balik siswa itu sedikit, tapi kalau materi itu sudah pernah dipelajari sebelumnya maka lebih banyak tanya jawabnya. Semua di RPP itu saya selalu tidak tepat, karena pertama kondisi siswa di kelas itu beda, yang pintar kita ikuti yang kurang pintar tertatih-tatih yang kurang pintar kita ikuti yang pintar bosan, jadi kita harus bisa ambil tengah-tengah yang pintar kita ikuti yang kurang pintar kita perhatikan, ketika ada pertanyaan lebih diarahkan ke anak yang kurang mampu, ketika jawabannya kurang tepat yang pintar kita suruh untuk melengkapi.

Berdasarkan dari keterangan di atas, guru Al-Qur'an hadits melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan metode yang dapat membuat siswa berperan aktif dan dapat memahami materi dengan mudah, selama pembelajaran siswa berpartisipasi karena guru sering mengadakan tanya jawab, dan sebelum melanjutkan materi guru terlebih dahulu menanyakan pengalaman siswa terkait materi tersebut. Alokasi waktu yang tercantum di RPP seringkali tidak sesuai dengan pelaksanaan di kelas, karena di akhir pembelajaran guru melakukan review tentang materi yang sudah dijelaskan, dan apabila jawaban belum sempurna, maka guru menambahkan penjelasan dan dituntaskan pada saat itu juga agar siswa pulang kerumah tidak membawa jawaban yang salah.

Hal ini didukung oleh hasil observasi pada tanggal 30 Juli 2018 kelas X-Sosial materi “Memahami tujuan dan fungsi Al-Qur’an”, yang dilakukan oleh peneliti sekaligus menjadi observer mengamati serta menilai guru menggunakan lembar observasi pada tabel berikut:

Tabel 4.5 Lembar Hasil Observasi Kompetensi Guru Al-Qur’an

No	Kompetensi Guru Al-Qur'an Hadits	Indikator	Penilaian			
			4	3	2	1
1	2	3	4	5	6	7
1	Melaksanakan pembelajaran yang mendidik	1. Memahamkan peserta didik tentang materi yang disampaikan	√			
		2. Tidak menimbulkan kesan negatif, apakah itu dari sikap, kualitas, dan pendekatan yang diterapkan	√			
2	Melaksanakan pembelajaran yang dialogis	1. Melibatkan secara aktif peran siswa	√			
		2. Siswa berkomunikasi secara langsung dengan guru		√		
		3. Umpan balik guru		√		
JUMLAH			18			
RATA-RATA			90%			

AI (guru Al-Qur'an Hadits) melakukan pembelajaran dimulai dengan salam, kemudian mengajak siswa untuk berdo'a, mengabsen siswa, menanyakan materi sebelumnya dan menghubungkan dengan materi yang akan disampaikan. Memasuki kegiatan inti, AI menyampaikan materi pembelajaran dengan bahasa yang mudah dipahami siswa di dalam penjelasannya diberikan contoh-contoh terkait materi, metode yang diterapkan yakni metode ceramah dan diselingi tanya jawab agar siswa mempunyai kesempatan untuk terlibat aktif dan dapat berkomunikasi langsung dengan guru, pembelajaran berlangsung dengan serius, santai, humor, dan siswa antusias mengikuti pembelajaran. Memasuki kegiatan penutup, AI memberikan umpan balik dengan menanyakan kembali materi yang telah dijelaskan untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa, AI juga memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya terkait materi yang belum dipahami dan AI menuntaskan jawaban tersebut pada saat itu juga agar siswa tidak pulang dengan pemahaman yang salah, setelah itu AI mengajak siswa membuat kesimpulan dan hikmah dari materi yang dipelajari pada hari itu, kemudian kegiatan belajar mengajar diakhiri dengan berdoa dan salam.

Hasil wawancara dengan MA (guru SKI), pada tanggal 24 Juli 2018 ia menjelaskan:

“Pembelajarannya di dalam kelas itu lebih tergantung karakter siswanya. Untuk kelas X masih penjelasan karena mereka masih tahap penyesuaian misalnya ada di antara siswa itu penyesuaian dari SMP ke Aliyah, yang dari MTs ke Aliyah untuk menggali lagi ingatannya. Di sela-sela pembelajaran biasanya adakan tanya jawab, saya biasanya kalau ada anak yang ngobrol atau asik sendiri itu yang

ditanya langsung disuruh menjelaskan ulang, itu membuat anak-anak sedikit fokus, selesai penjelasan adakan tanya jawab lagi kalau tidak ada yang bertanya saya lagi yang bertanya begitu. Kadang-kadang kalau jam masih banyak ada pertanyaan post testnya, tapi anak-anak itu bisa tidak suka dengan pertanyaan post test, tapi misalnya siapa bisa dia boleh keluar duluan nah itu senang siswa..”

Berdasarkan hasil wawancara, MA dalam melaksanakan pembelajaran memahami siswa tentang materi dengan menjelaskan diselingi dengan tanya jawab kepada siswa, apabila siswa tidak bisa menjawab guru menanyakan kepada siswa lain kemudian setelah dijawab siswa yang tidak bisa menjawab disuruh menjelaskan ulang dari jawaban temannya, di akhir pembelajaran guru melakukan tanya jawab siswa-guru, guru-siswa setelah itu siswa disuruh menyimpulkan dari materi yang telah dipelajari.

Hal ini didukung oleh hasil observasi pada tanggal 01 Agustus 2018 pada kelas X-Sosial materi “Perkembangan Dakwah Nabi Muhammad SAW periode Mekkah” yang dilakukan oleh peneliti sekaligus menjadi observer mengamati serta menilai guru menggunakan lembar observasi berikut:

Tabel 4.6 Lembar Hasil Observasi Kompetensi Guru SKI

No	Kompetensi Guru SKI	Indikator	Penilaian			
			4	3	2	1
1	2	3	4	5	6	7
1	Melaksanakan pembelajaran yang mendidik	1. Memahamkan peserta didik tentang materi yang disampaikan		√		
		2. Tidak menimbulkan kesan negatif, apakah itu dari sikap, kualitas, dan pendekatan yang diterapkan		√		
2	Melaksanakan pembelajaran yang dialogis	1. Melibatkan secara aktif peran siswa			√	
		2. Siswa berkomunikasi secara langsung dengan guru		√		
		3. Umpan balik guru		√		
JUMLAH			14			
RATA-RATA			70%			

MA (Guru SKI) ketika kegiatan awal pembelajaran mengucapkan salam, membaca basmallah, mengabsen siswa, kemudian langsung memasuki kegiatan inti pembelajaran. MA menjelaskan materi berdasarkan yang tercantum pada buku, metode yang diterapkan adalah ceramah dan tanya jawab untuk memberikan siswa kesempatan aktif dan berkomunikasi langsung dengan guru. Saat pembelajaran berlangsung, siswa yang duduk di barisan depan antusias mengikuti pembelajaran, namun siswa yang

duduk barisan belakang ada yang ngobrol dengan teman dan ada yang mengantuk, ketika ada siswa yang tidak memperhatikan terkadang MA menegur dan memberikan pertanyaan apabila siswa tersebut tidak bisa menjawab, pertanyaan dilempar kepada siswa yang mampu menjawab, setelah itu siswa sebelumnya mengulangi jawaban dari temannya.. Di akhir pembelajaran MA melakukan umpan balik dengan melakukan tanya jawab dengan siswa, dan menyimpulkan terkait materi yang telah dipelajari saat itu, kemudian pembelajaran ditutup dengan mengucapkan hamdalah dan salam.

Hasil wawancara dengan HP (guru Akidah Akhlak) pada tanggal 25 Juli 2018, ia menuturkan:

“Pendekatan pembelajaran lebih berpusat kepada siswa, karena Kurikulum 2013 siswa yang dituntut aktif, jadi biasanya saya adakan diskusi bagi kelompok, setiap kelompok beda-beda pembahasan materinya jadi setiap sekali pertemuan satu kelompok yang maju, kelompok yang maju itu presentasi makalah yang diolahnya, setelah itu kelompok lain diwajibkan bertanya minimal 1 pertanyaan setiap kelompok, apabila kelompok yang presentasi belum sempurna menjawab pertanyaan dari kelompok lain, maka saya tambahkan penjelasannya, di akhir pembelajaran saya jelaskan lagi secara ringkas inti dari materi yang telah mereka presentasikan, kemudian tanya jawab kalau tidak ada lagi yang bertanya, salah satu siswa disuruh menyimpulkan.”

Berdasarkan hasil wawancara, HP melakukan pembelajaran didalam kelas dengan menggunakan metode diskusi, siswa dibagi menjadi beberapa kelompok dengan pembahasan yang berbeda-beda dan setiap kali pertemuan satu kelompok mempresentasikan makalahnya dan kelompok

lain menanggapi, hal ini supaya siswa dapat terlibat secara aktif, dan guru hanya sebagai fasilitator.

Hal ini didukung oleh hasil observasi pada tanggal 01 Agustus 2018 kelas X-Sosial materi “Ayo Bertauhid” yang dilakukan oleh peneliti sekaligus menjadi observer mengamati serta menilai guru dengan menggunakan lembar observasi pada tabel berikut:

Tabel 4.7 Lembar Hasil Observasi Kompetensi Guru Akidah Akhlak

No	Kompetensi Guru Akidah Akhlak	Indikator	Penilaian			
			4	3	2	1
1	2	3	4	5	6	7
1	Melaksanakan pembelajaran yang mendidik	1. Memahamkan peserta didik tentang materi yang disampaikan	√			
		2. Tidak menimbulkan kesan negatif, apakah itu dari sikap, kualitas, dan pendekatan yang diterapkan		√		
2	Melaksanakan pembelajaran yang dialogis	1. Melibatkan secara aktif peran siswa	√			
		2. Siswa berkomunikasi secara langsung dengan guru		√		
		3. Umpan balik guru		√		
JUMLAH			17			
RATA-RATA			85%			

HP (guru Akidah Akhlak) melakukan pembelajaran dimulai dengan salam, mengucapkan basmallah, mengabsen siswa, kemudian mulai menerapkan metode diskusi dengan mengatur siswa untuk duduk dengan kelompoknya masing-masing dan mempersilahkan kelompok yang pembahasannya tentang Tauhid untuk maju ke depan dan mempresentasikan makalahnya dipandu dengan seorang moderator dari kelompok lain, selama diskusi berlangsung HP mengawasi kelas supaya semua siswa memperhatikan kelompok yang sedang mempresentasikan makalahnya, memasuki sesi tanya jawab setiap kelompok diwajibkan bertanya kepada kelompok yang di depan, apabila jawaban belum bisa dipahami oleh siswa, maka HP menyempurnakan jawabannya dan di akhir diskusi siswa yang berperan sebagai moderator menyimpulkan materi yang telah dipresentasikan, kemudian HP melakukan tanya jawab terkait materi yang telah dipelajari. Setelah itu pembelajaran ditutup dengan mengucapkan hamdallah dan salam.

Hasil wawancara dengan DA (guru Fiqih), pada tanggal 30 Juli 2018 ia menyatakan:

“Proses belajar dalam kelas biasanya ibu menjelaskan sambil memberi pertanyaan ke siswa, menghubungkan materi itu dengan pengalaman siswa sehari-hari supaya lebih mudah menangkap yang dijelaskan, kalau ada yang ngantuk atau ngobrol dengan kawannya ibu kasih pertanyaan tentang materi itu atau ibu suruh jelaskan ulang, kalau materinya memerlukan praktek ya dipraktekkan, dijelaskan kemudian suruh siswanya praktek. Setiap akhir pembelajaran adakan lagi tanya jawab, kalau siswanya tidak ada yang bertanya, maka ibu yang bertanya, tujuannya supaya tahu siswa itu paham atau tidak dari materi yang sudah dijelaskan.

Susuai dengan hasil wawancara DA sebelum memulai pembelajaran terlebih dahulu bertanya kepada siswa tentang materi sebelumnya, kemudian DA merangsang siswa untuk berpikir tentang materi yang akan dipelajari, pada saat menjelaskan materi guru sering menghubungkan penjelasan dengan pengalaman siswa sehari-hari agar siswa lebih mudah memahami materi yang disampaikan dan siswa dapat berkomunikasi langsung dengan guru, setelah pembelajaran guru melakukan tanya jawab untuk mengetahui keberhasilan materi yang telah disampaikan.

Hal ini didukung oleh hasil observasi pada tanggal 06 Agustus 2018 kelas X-Sosial materi “Konsep Fiqih dan Ibadah dalam Islam” yang dilakukan oleh peneliti sekaligus menjadi observer mengamati serta menilai guru dengan menggunakan lembar observasi pada tabel berikut:

Tabel 4.8 Lembar Hasil Observasi Kompetensi Guru Fiqih

No	Kompetensi Guru Fiqih	Indikator	Penilaian			
			4	3	2	1
1	2	3	4	5	6	7
1	Melaksanakan pembelajaran yang mendidik	1. Memahamkan peserta didik tentang materi yang disampaikan		√		
		2. Tidak menimbulkan kesan negatif, apakah itu dari sikap, kualitas, dan pendekatan yang diterapkan	√			

1	2	3	4	5	6	7
2	Melaksanakan pembelajaran yang dialogis	1. Melibatkan secara aktif peran siswa		√		
		2. Siswa berkomunikasi secara langsung dengan guru		√		
		3. Umpan balik guru		√		
JUMLAH			16			
RATA-RATA			80%			

DA (guru Fiqih) melakukan pembelajaran dimulai dengan salam, membaca basmallah, mengabsen siswa, menanyakan materi sebelumnya kemudian menghubungkan dengan materi yang akan disampaikan. DA menyampaikan materi pembelajaran dengan menggunakan bahasa yang mudah dipahami siswa di dalam penjelasannya diberikan contoh-contoh yang terjadi di kehidupan sehari-hari, metode yang diterapkan yakni metode ceramah dan diselingi tanya jawab agar siswa mempunyai kesempatan untuk terlibat aktif dan dapat berkomunikasi langsung dengan guru, pembelajaran berlangsung dengan serius, santai, dan siswa antusias mengikuti pembelajaran. Memasuki kegiatan penutup, DA memberikan umpan balik dengan menanyakan kembali materi yang telah dijelaskan untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa, DA juga memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya terkait materi yang belum dipahami, setelah itu DA menyimpulkan materi yang dipelajari pada hari itu, kemudian kegiatan belajar mengajar diakhiri dengan salam.

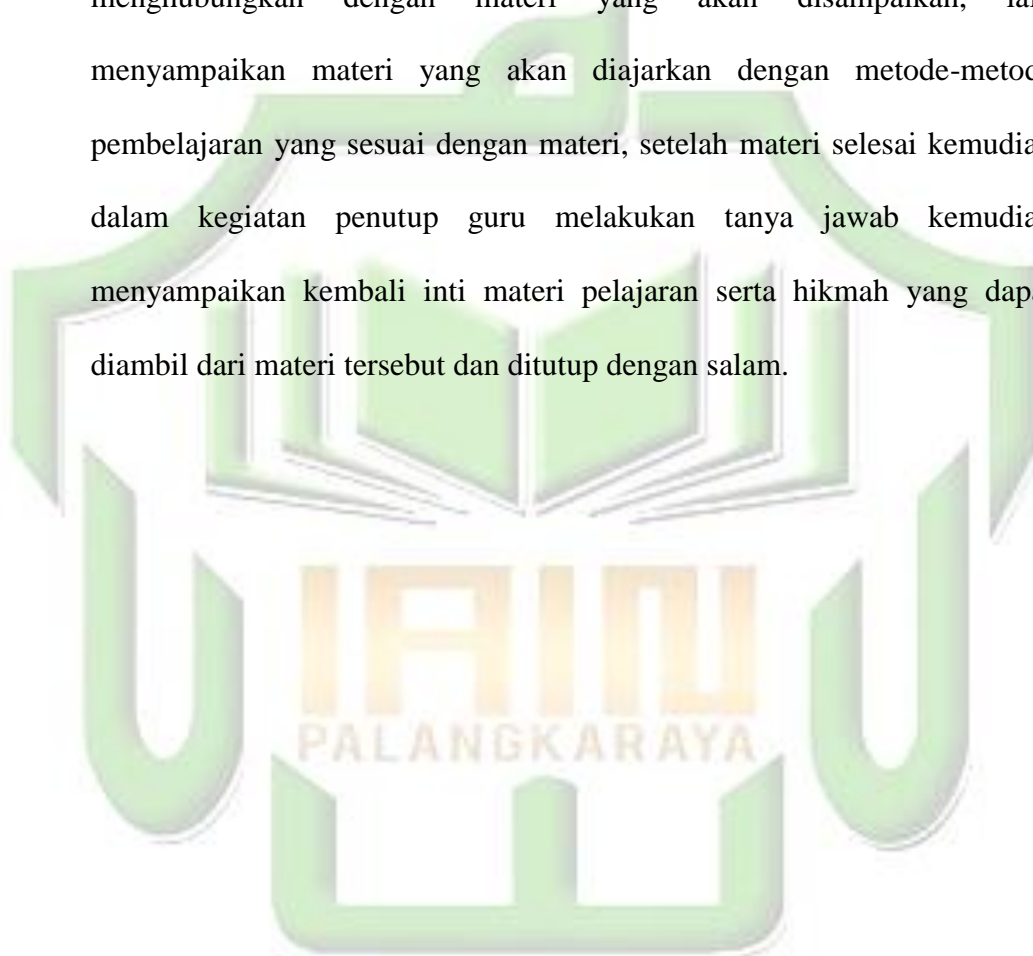
Jamal Ma'mur Asmani. (2009: 84) Menyatakan:

Pembelajaran yang disampaikan guru harus mendidik, yakni: (1) Memahamkan peserta didik tentang materi yang disampaikan dan (2) Tidak menimbulkan kesan negatif, apakah itu dari sikap, kualitas, dan pendekatan yang diterapkan. Pembelajaran yang dilakukan guru harus dialogis yang meliputi: (1) Melibatkan secara aktif peran siswa, (2) Siswa berkomunikasi secara langsung dengan guru, dan (3) Umpan balik guru.

Sesuai dengan hasil wawancara, dan observasi dengan keempat informan yang merupakan guru PAI, yakni AI (90% amat baik), MA (70% baik), HP (85% amat baik) dan DA (80% amat baik) dapat penulis analisis bahwa kompetensi guru PAI dalam pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis, guru berusaha memahamkan peserta didik tentang materi yang disampaikan menggunakan metode ceramah, diskusi dan tanya jawab, metode ini dianggap mampu untuk menjalin komunikasi belajar antara satu siswa dengan siswa lain juga komunikasi dengan guru dan memberikan peluang bagi siswa untuk pembentukan kecerdasan, ketrampilan, dan pengetahuan.

Selain metode diskusi dan tanya jawab, biasanya guru PAI juga menggunakan metode demonstrasi dan metode kisah. Kegiatan pembelajaran PAI berjalan dengan baik dan para siswa juga aktif dalam belajar. Guru PAI juga melakukan umpan balik kepada siswa dengan mengadakan tanya jawab antara guru-siswa, atau siswa-guru, dan semua pertanyaan dituntaskan agar siswa tidak pulang dengan membawa jawaban atau pemahaman yang salah.

Untuk pelaksanaan pembelajaran dimulai dari kegiatan pembuka yaitu guru memberikan salam ketika para siswa sudah berada didalam kelas, guru mengabsen siswa dan menanyakan kondisi siswa, kemudian guru bertanya kepada siswa tentang materi sebelumnya dan menghubungkan dengan materi yang akan disampaikan, lalu menyampaikan materi yang akan diajarkan dengan metode-metode pembelajaran yang sesuai dengan materi, setelah materi selesai kemudian dalam kegiatan penutup guru melakukan tanya jawab kemudian menyampaikan kembali inti materi pelajaran serta hikmah yang dapat diambil dari materi tersebut dan ditutup dengan salam.





BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penyajian dan analisis data pada bab sebelumnya mengenai kompetensi guru PAI dalam pengembangan kurikulum dan pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis di MA Darul Ulum Palangka Raya maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Kompetensi guru PAI dalam pengembangan kurikulum, guru PAI sudah memahami teori pengembangan kurikulum, Pendekatan pembelajaran ditentukan guru PAI dengan melihat jenis materi pada buku guru dan siswa kurikulum 2013, guru PAI juga mengembangkan indikator dan instrument penilaian dengan memperhatikan Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, dan kebutuhan lingkungan. Namun dari 4 (empat) orang guru PAI, hanya 2 (dua) orang guru (Al-Qur'an Hadits dan SKI) yang melaksanakan pengembangan kurikulum dan masih ada guru PAI (Akidah Akhlak dan Fiqih) yang tidak membuat dan mengembangkan kurikulum terkait mata pelajaran. Selain itu, guru PAI yang telah melaksanakan pengembangan kurikulum pada saat pembelajaran, pengembangan yang telah dibuat sering tidak digunakan. Hal ini membuat pengembangan kurikulum yang dilakukan belum bisa diukur keberhasilannya.

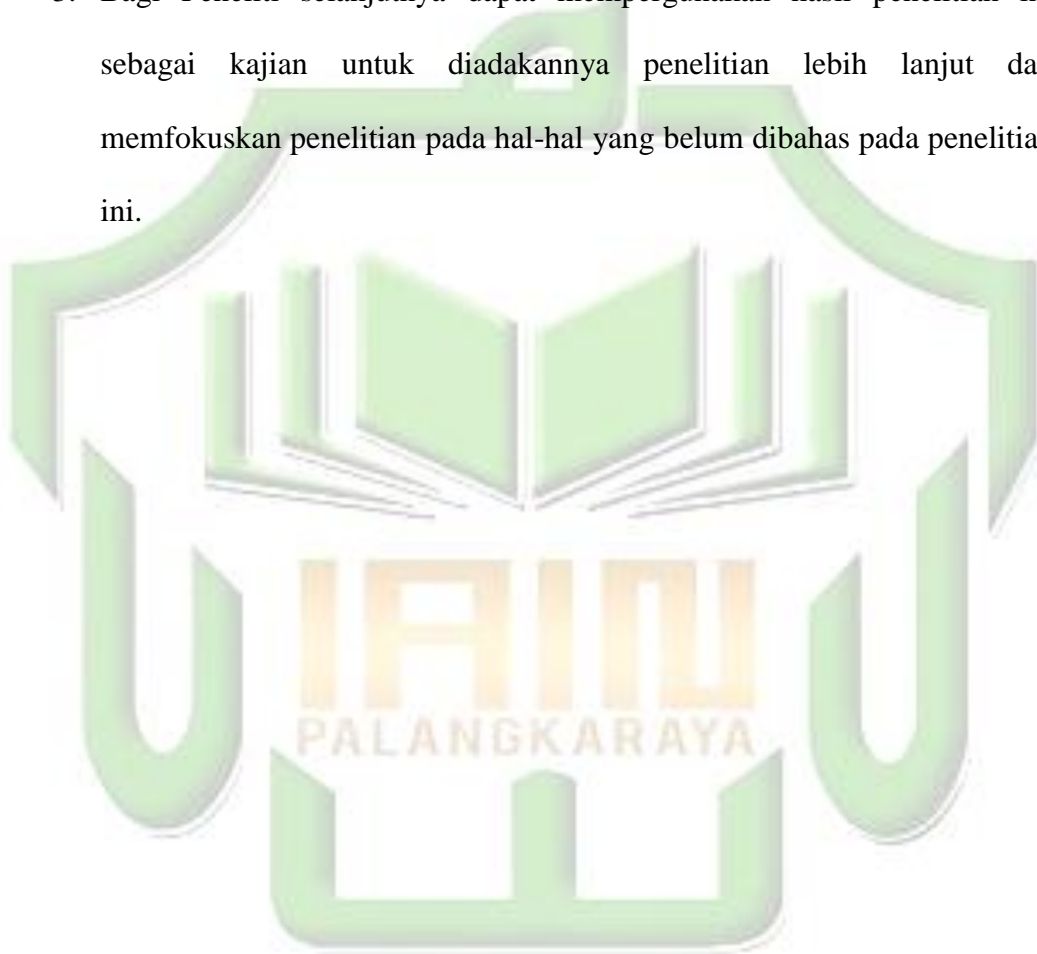
2. Kompetensi guru PAI dalam pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis dari keempat informan yang merupakan guru PAI, yakni AI (90% amat baik), MA (70% Baik), HP (85%) dan DA (80%) , dalam kegiatan pembelajaran PAI guru berusaha memahami peserta didik tentang materi yang disampaikan menggunakan metode ceramah, diskusi, tanya jawab, demonstrasi, dan kisah. Kegiatan pembelajaran PAI berjalan dengan baik, siswa dapat berkomunikasi langsung dengan guru dan para siswa juga aktif dalam belajar. Guru PAI juga melakukan umpan balik kepada siswa dengan mengadakan tanya jawab antara guru-siswa, atau siswa-guru, dan semua pertanyaan dituntaskan agar siswa tidak pulang dengan membawa jawaban atau pemahaman yang salah.

B. Saran-saran

Berdasarkan hasil temuan penelitian di atas, maka penulis dapat memberikan saran yaitu:

1. Bagi Guru PAI diharapkan agar melaksanakan dan meningkatkan lagi kompetensi pengembangan kurikulum dan pembelajaran yang mendidik dan dialogis dengan berbagai usaha seperti mengikuti berbagai kegiatan pelatihan, seminar, dan lain sebagainya yang bersangkutan dengan ilmu keguruan.

2. Bagi Kepala sekolah hendaknya lebih memperhatikan lagi tentang kompetensi guru PAI dalam pengembangan kurikulum dan pembelajaran yang mendidik dan dialogis, dan menambah berbagai fasilitas sekolah yang diperlukan sehingga bisa menunjang untuk mengaplikasikan kompetensi yang dimiliki oleh guru di sekolah.
3. Bagi Peneliti selanjutnya dapat mempergunakan hasil penelitian ini sebagai kajian untuk diadakannya penelitian lebih lanjut dan memfokuskan penelitian pada hal-hal yang belum dibahas pada penelitian ini.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid. 2008. *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi*. Bandung: PT. Rosdakarya.
- Afifuddin, Beni A Saebani. 2012. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Aunurrahman. 2010. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Departemen Agama RI. 2013. *Al-Wasim (Al-Qur'an dan Terjemahnya)*, Bekasi: Cipta Bagus Sagara.
- Djaali, Pudji Mudjiono. 2008. *Pengukuran dalam Bidang Pendidikan*. Jakarta: PT Grasindo.
- Emzir. 2011. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Jakarta: Rajawali Pers.
- Jejen Musfah. 2011. *Peningkatan Kompetensi Guru melalui Pelatihan dan Sumber Belajar Teori dan Praktik*. Jakarta: Prenadamedia.
- Hamdani Hamid. 2012. *Pengembangan Kurikulum Pendidikan*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Hamzah B. Uno. 2008. *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Helmawati. 2016. *Pendidik sebagai Model*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Heri Gunawan. 2013. *Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: Alfabeta.
- Herry Widyastono. 2014. *Pengembangan Kurikulum di Era Otonomi Daerah (Dari Kurikulum 2004, 2006, ke Kurikulum 2013)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ibrahim. 2015. *Metodologi Penelitian Kualitatif, Panduan Penelitian Beserta Contoh Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Jamal Ma'mur Asmani. 2009. *7 Kompetensi Guru Menyenangkan dan Profesional*, Jogjakarta: Power Books (Ihdina).
- Kunandar. 2011. *Guru Profesional*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Mansur Muslich. 2008. *KTSP Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual*. Jakarta: Bumi Aksara
- Millati Islamiyah. 2015. *Penerapan Kurikulum 2013 pada Pembelajaran PAI Kelas X dan dampaknya terhadap Hasil Belajar Siswa di SMAN-1 Wonosari Gunungkidul*. Skripsi tidak diterbitkan. Sunan Kalijaga: UIN Sunan Kalijaga.

- Moleong J Lexy. 2015. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Muhaimin. 2001. *Paradigma Pendidikan Islam Upaya Mengefektikan Pendidikan Agama Islam di Sekolah*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Muhaimin. 2003. *Paradigma Pendidikan Islam*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa. 2008. *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. PT: Remaja Rosdakarya.
- Nana Syaodih S. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Permendiknas Nomor 16 Tahun 2007 tentang Kompetensi Guru.
- Siti Ngatmonah. 2011. *Kompetensi Guru dalam Mengevaluasi Pembelajaran Agama Islam di SDN Mendawai 3 Kecamatan Sukamara*. Skripsi tidak diterbitkan. Palangka Raya: STAIN Palangka Raya angkatan
- Syarifuddin Nurdin. 2016. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Raha Grafindo Persada.
- Sukmadinata. 2000. *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktik*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Suyanto, Asep Jihad. 2013. *Menjadi Guru Profesional (Strategi Meningkatkan Kualifikasi dan Kualitas Guru di Era Globa)*. Jakarta: Erlangga.
- Tohirin 2012. *Metode Penelitian Kualitatif dalam Pendidikan dan Bimbingan Konseling*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Beserta Penjelasanya. 2004. Bandung: Citra Umbara.
- Wina Sanjaya. 2008. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Prenada Media Group.

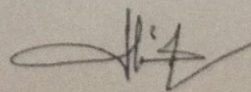
**LEMBAR HASIL OBSERVASI KOMPETENSI GURU PAI DALAM
PEMBELAJARAN YANG MENDIDIK DAN DIALOGIS DI MA
DARUL ULUM PALANGKA RAYA**

Hari/Tanggal : Senin, 30 Juli 2018
 Nama Guru : Drs. Arifin, M.Pd.I
 Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadits
 Materi : Memahami Tujuan dan Fungsi Al-Qur'an
 Kelas : X - Sosial

No	Kompetensi Guru Al-Qur'an Hadits	Indikator	Penilaian			
			4	3	2	1
1	Melaksanakan pembelajaran yang mendidik	1. Memahamkan peserta didik tentang materi yang disampaikan	✓			
		2. Tidak menimbulkan kesan negatif, apakah itu dari sikap, kualitas, dan pendekatan yang diterapkan	✓			
2	Melaksanakan pembelajaran yang dialogis	1. Melibatkan secara aktif peran siswa	✓			
		2. Siswa berkomunikasi secara langsung dengan guru		✓		
		3. Umpan balik guru		✓		
JUMLAH			18			
RATA-RATA			90 %			

Palangka Raya, 30 Juli 2018

Observer



Amalia

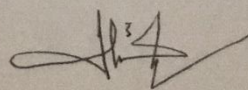
NIM.1401111842

**LEMBAR HASIL OBSERVASI KOMPETENSI GURU PAI DALAM
PEMBELAJARAN YANG MENDIDIK DAN DIALOGIS DI MA
DARUL ULUM PALANGKA RAYA**

Hari/Tanggal : Rabu, 01 Agustus 2018
 Nama Guru : Mahrita, M.Pd.I
 Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam
 Materi : Perkembangan Dakwah Nabi Muhammad SAW di Makkah
 Kelas : X - Sosial

No	Kompetensi Guru SKI	Indikator	Penilaian			
			4	3	2	1
1	Melaksanakan pembelajaran yang mendidik	1. Memahamkan peserta didik tentang materi yang disampaikan		✓		
		2. Tidak menimbulkan kesan negatif, apakah itu dari sikap, kualitas, dan pendekatan yang diterapkan		✓		
2	Melaksanakan pembelajaran yang dialogis	1. Melibatkan secara aktif peran siswa			✓	
		2. Siswa berkomunikasi secara langsung dengan guru		✓		
		3. Umpan balik guru		✓		
JUMLAH					34	
RATA-RATA					70%	

Palangka Raya, 01 Agustus 2018
 Observer



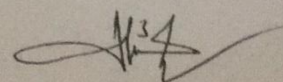
Amalia
 NIM.1401111842

**LEMBAR HASIL OBSERVASI KOMPETENSI GURU PAI DALAM
PEMBELAJARAN YANG MENDIDIK DAN DIALOGIS DI MA
DARUL ULUM PALANGKA RAYA**

Hari/Tanggal : Rabu, 01 Agustus 2018
 Nama Guru : Hana Prahisti, S.Pd.
 Mata Pelajaran : Akidah Akhlak
 Materi : Ayo Bertawhid
 Kelas : X - Sosial

No	Kompetensi Guru Akidah Akhlak	Indikator	Penilaian			
			4	3	2	1
1	Melaksanakan pembelajaran yang mendidik	1. Memahamkan peserta didik tentang materi yang disampaikan	✓			
		2. Tidak menimbulkan kesan negatif, apakah itu dari sikap, kualitas, dan pendekatan yang diterapkan		✓		
2	Melaksanakan pembelajaran yang dialogis	1. Melibatkan secara aktif peran siswa	✓			
		2. Siswa berkomunikasi secara langsung dengan guru		✓		
		3. Umpan balik guru		✓		
JUMLAH			37			
RATA-RATA			85%			

Palangka Raya, 01 Agustus 2018
 Observer



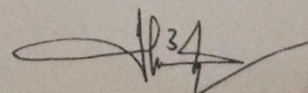
Amalia
 NIM.1401111842

**LEMBAR HASIL OBSERVASI KOMPETENSI GURU PAI DALAM
PEMBELAJARAN YANG MENDIDIK DAN DIALOGIS DI MA
DARUL ULUM PALANGKA RAYA**

Hari/Tanggal : Senin, 06 Agustus 2018
 Nama Guru : Darmawati, S.Ag
 Mata Pelajaran : Fiqih
 Materi : Konsep Fiqih dan Ibadah dalam Islam
 Kelas : X - Sosial

No	Kompetensi Guru Fqih	Indikator	Penilaian			
			4	3	2	1
1	Melaksanakan pembelajaran yang mendidik	1. Memahamkan peserta didik tentang materi yang disampaikan		✓		
		2. Tidak menimbulkan kesan negatif, apakah itu dari sikap, kualitas, dan pendekatan yang diterapkan		✓		
2	Melaksanakan pembelajaran yang dialogis	1. Melibatkan secara aktif peran siswa			✓	
		2. Siswa berkomunikasi secara langsung dengan guru			✓	
		3. Umpan balik guru			✓	
JUMLAH						16
RATA-RATA						80%

Palangka Raya, 06 Agustus 2018
 Observer



Amalia
 NIM.1401111842

Pedoman Wawancara Kompetensi Guru PAI dalam Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran yang Mendidik dan Dialogis Di MA Darul Ulum P. Raya

Pedoman wawancara digunakan agar apa yang ditanyakan peneliti sesuai dengan tujuan penelitian, meliputi:

A. Kompetensi guru dalam pengembangan kurikulum

1. Apakah guru memahami prinsip-prinsip pengembangan kurikulum?
2. Bagaimana cara guru menentukan tujuan pembelajaran yang diampu?
3. Bagaimana cara guru menentukan pengalaman belajar yang sesuai dengan untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diampu?
4. Bagaimana cara guru memilih materi pembelajaran yang diampu yang terkait dengan pengalaman belajar dan tujuan pembelajaran?
5. Bagaimana cara guru menata materi pembelajaran secara benar sesuai dengan pendekatan yang dipilih dan karakteristik peserta didik?
6. Bagaimana cara guru mengembangkan indikator dan instrumen penilaian?
7. Apakah guru melaksanakan pengembangan silabus, meliputi:
 - a. Apakah guru melakukan identifikasi mata pelajaran; (1) nama sekolah, (2) nama mata pelajaran, (3) jenjang sekolah, (4) satuan pendidikan, (5) kelas, (6) semester, (7) tahun pelajaran?
 - b. Apakah guru mengkaji Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar?
 - c. Apakah guru mengembangkan Indikator Pencapaian Kompetensi?
 - d. Apakah guru mengidentifikasi Materi Pembelajaran?
 - e. Apakah guru melakukan pengembangan Kegiatan Pembelajaran?

- f. Bagaimana cara guru menentukan alokasi waktu?
 - g. Bagaimana cara guru menentukan jenis penilaian?
 - h. Bagaimana cara guru menentukan Media/Alat, Bahan dan Sumber?
8. Apakah guru melaksanakan pengembangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran:
- a. Apakah guru membuat identitas Mata Pelajaran?
 - b. Apakah guru mengkaji Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar?
 - c. Bagaimana cara guru menentukan Indikator?
 - d. Bagaimana cara guru menentukan materi pembelajaran?
 - e. Bagaimana cara guru menentukan tujuan pembelajaran?
 - f. Bagaimana cara guru menentukan Strategi atau skenario Pembelajaran?
 - g. Bagaimana cara guru memilih Sarana dan sumber belajar?
 - h. Apakah guru melakukan Penilaian dan tindak lanjut?

B. Kompetensi guru dalam Pembelajaran yang mendidik dan dialogis, meliputi:

- 1. Pembelajaran yang mendidik:
 - a. Bagaimana cara guru memahami peserta didik tentang materi yang disampaikan?
 - b. Bagaimana cara guru agar tidak menimbulkan kesan negatif, apakah itu dari sikap, kualitas, dan pendekatan yang diterapkan?
- 2. Pembelajaran yang dialogis;
 - a. Bagaimana cara guru melibatkan secara aktif peran siswa dalam pembelajaran?
 - b. Bagaimana cara guru membuat Siswa berkomunikasi secara langsung dengan guru?
 - c. Apakah guru melakukan Umpan balik?

Pedoman Dokumentasi Kompetensi Guru PAI dalam Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran yang Mendidik dan Dialogis Di MA Darul Ulum P. Raya

Data yang dikumpulkan melalui teknik ini adalah:

- a. Sejarah singkat MA Darul Ulum Palangka Raya
- b. Keadaan guru mata pelajaran PAI (Al-Qur'an hadits, Fiqih, Akidah Akhlak, dan SKI) di MA Darul Ulum Palangka Raya
- c. Jumlah siswa MA Darul Ulum Palangka Raya
- d. Keadaan sarana/ prasarana MA Darul Ulum Palangka Raya
- e. Dokumen pengembangan kurikulum dalam bentuk silabus, program tahunan, program semester, dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)





Foto I : Pembelajaran Fiqih di dalam kelas



Foto II : Pembelajaran Akidah Akhlak di dalam kelas



Foto III : Pembelajaran SKI di dalam kelas



Foto IV : Pembelajaran Al-Qur'an Hadits di dalam kelas



Foto V : Wawancara dengan guru Akidah Akhlak



Foto VI : Wawancara dengan guru SKI



Foto VII : Wawancara dengan guru Al-Qur'an Hadits



Foto VIII : Wawancara dengan guru Fiqih



Foto IX: Foto bersama Penguji dan Pembimbing setelah selesai sidang munaqasyah skripsi



Foto X: Foto penulis bersama Pembimbing I & II



Foto XI: Foto penulis bersama sahabat seperjuangan